

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA									
NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE					
<b>Costituzione (legalità, solidarietà)</b>	Conoscenza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante  Conoscere e rispettare semplici regole	Avere consapevolezza del proprio ruolo e riconoscere i ruoli e le diverse funzioni nell'ambiente scolastico.	Assume responsabilmente incarichi nella classe e stabilisce relazioni corrette all'interno della scuola	Avanzato					
			Riesce ad assumere incarichi nella classe e stabilisce relazioni adeguate all'interno della scuola	Intermedio					
			Con la guida dell'insegnante assume incarichi nella classe e generalmente riconosce i diversi ruoli all'interno della scuola	Base					
		Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri			Comincia a riconoscere i diversi ruoli all'interno della scuola supportato dall'insegnante	In via di prima acquisizione			
					Riconosce le proprie emozioni e mostra empatia verso quelle degli altri	Avanzato			
					Riconosce le proprie emozioni comprende quelle altrui	Intermedio			
					Riconosce le proprie emozioni e si impegna per rispettare quelle degli altri	Base			
		Interagire correttamente con gli altri			Comincia a riconoscere le proprie emozioni	In via di prima acquisizione			
					Condividere e rispettare le regole di un gioco			Si relaziona in modo educato e gentile con compagni, insegnanti e personale scolastico	Avanzato

			Si relaziona correttamente con gli altri	Intermedio
			Si relaziona con gli altri in modo generalmente corretto	Base
			Comincia a relazionarsi con gli altri in modo corretto	In via di prima acquisizione
		Sapere applicare semplici regole di sicurezza	Sa giocare sempre nel rispetto delle regole con consapevolezza	Avanzato
			Gioca rispettando le regole	Intermedio
			Rispetta quasi sempre le regole	Base
			Nei momenti di gioco si avvia al riconoscimento delle regole	In via di prima acquisizione
			Esegue correttamente le prove di evacuazione e rispetta rigorosamente le norme igieniche	Avanzato
			Esegue le prove di evacuazione e rispetta le norme igieniche	Intermedio
			Esegue le prove di evacuazione e rispetta le norme igieniche con la guida dell'insegnante	Base
			Se supportato, comincia a rispettare le norme igieniche e a portare a termine le prove di evacuazione	In via di prima acquisizione

<b>Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente)</b>	Conoscere e rispettare l'ambiente e il bene comune	Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico	<p>Rispetta sempre i materiali e gli arredi della scuola dimostrando senso di responsabilità</p> <p>Rispetta i materiali e gli arredi della scuola</p> <p>Riesce generalmente a rispettare i materiali e gli arredi della scuola</p> <p>Si avvia a comprendere il rispetto per i materiali e gli arredi della scuola</p> <p>Rispetta sempre la natura e contribuisce alla definizione di regole per la sua tutela e salvaguardia</p> <p>Rispetta gli organismi viventi e i loro habitat</p> <p>Generalmente rispetta gli organismi viventi</p> <p>Con il supporto dell'insegnante si avvia a comprendere l'importanza di rispettare la natura</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>NUCLEI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Costituzione (legalità, solidarietà)</b>	Rispettare e comprendere le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile e serena	Riconosce l'importanza delle regole e comincia a comprenderne la funzione	<p>Mette sempre in atto comportamenti adeguati ai momenti della giornata</p> <p>Si comporta generalmente in maniera corretta nei vari momenti della giornata</p> <p>Comincia a comportarsi in modo corretto nei vari momenti della giornata</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p>

			<p>Con l'aiuto dell'insegnante comincia a comprendere l'importanza delle regole</p> <p>Conosce e rispetta sempre la segnaletica stradale e in modo particolare quella relativa al pedone e al ciclista</p> <p>Conosce e rispetta i principi dell'educazione stradale</p> <p>Generalmente rispetta i principi dell'educazione stradale</p> <p>Si avvia alla conoscenza dei principi dell'educazione stradale</p>	<p>In via di prima acquisizione</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente)</b></p>	<p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>Prendersi cura degli spazi, degli oggetti e del materiale scolastico</p> <p>Comprende l'importanza del corretto smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Ha cura e rispetto degli oggetti, degli arredi e degli ambienti che appartengono a tutti</p> <p>Rispetta gli oggetti, gli arredi e gli ambienti comuni</p> <p>Generalmente rispetta gli oggetti, gli arredi e gli ambienti comuni</p> <p>Inizia a rispettare gli arredi e gli ambienti comuni</p> <p>Riesce ad applicare correttamente i principi della raccolta differenziata e assume atteggiamenti responsabili in relazione alla dispersione dei</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> <p>Avanzato</p>

			materiali	
			Si impegna per applicare correttamente i principi della raccolta differenziata conoscendo i danni ambientali relativi alla dispersione dei materiali	Intermedio
			Riesce ad applicare in maniera generalmente corretta i principi della raccolta differenziata	Base
			Applica i principi della raccolta differenziata se sollecitato	In via di prima acquisizione

CLASSE TERZA				
NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<b>Costituzione (legalità, solidarietà)</b>	Conoscere i principi della convivenza civile	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Sa sempre applicare con consapevolezza le regole nei vari contesti di lavoro, di gioco, di competizione sportiva	Avanzato
	Riconoscere pari dignità ad ogni persona rispettando le		Applica le regole nei vari contesti di lavoro, di gioco, di	Intermedio

	diversità e le specificità di ciascuno		<p>competizione sportiva</p> <p>Generalmente riesce a rispettare le regole nei vari contesti di lavoro, di gioco, di competizione sportiva</p> <p>Si avvia al rispetto delle regole nei vari contesti di lavoro, di gioco, di competizione sportiva</p> <p>Accetta, rispetta e aiuta gli altri "diversi" da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</p> <p>Accetta e rispetta gli altri "diversi" da sé cercando di comprendere le ragioni dei loro comportamenti</p> <p>Accetta gli altri "diversi" da sé</p> <p>Se incoraggiato, comincia ad accettare gli altri "diversi" da sé</p>	<p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> <p>Sicuro</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<b>Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente)</b>	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente in cui viviamo</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale/artistico e ambientale e l'importanza dei beni pubblici</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p>	<p>Riconosce l'importanza di mantenere l'equilibrio degli ecosistemi e rispetta sempre le biodiversità</p> <p>Manifesta rispetto per l'ambiente e per le biodiversità</p> <p>Cerca di assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Con l'incoraggiamento</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima</p>

	comuni		dell'insegnante comincia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente	acquisizione
		Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo	Conosce, valorizza e protegge i beni pubblici, artistici e ambientali e assume sempre atteggiamenti di rispetto e tutela degli stessi	Avanzato
			Conosce e rispetta i beni pubblici, artistici e ambientali	Intermedio
			Generalmente rispetta i beni pubblici, artistici e ambientali	Base
			Comincia a mostrare rispetto per i beni pubblici, artistici e ambientali	In via di prima acquisizione

**CLASSI SECONDA TERZA E QUARTA**

NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<b>Cittadinanza digitale</b>	Acquisire le prime competenze digitali	Acquisire consapevolezza delle procedure per risolvere situazioni problematiche	<p>Progetta e realizza nuovi lavori descrivendo con sicurezza le operazioni compiute e gli effetti ottenuti</p> <p>Sa progettare descrivere le operazioni compiute per ottenere nuovi lavori</p> <p>Riesce a descrivere le operazioni compiute per realizzare un lavoro</p> <p>Con la guida</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p>

			<p>dell'insegnante descrive le operazioni che compie per realizzare un lavoro</p> <p>Individua schemi risolutivi per situazioni problematiche anche attraverso l'utilizzo consapevole del coding</p> <p>Individua schemi risolutivi per situazioni problematiche anche attraverso l'utilizzo del coding</p> <p>Comincia ad utilizzare la tecnica del coding</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante comincia ad utilizzare la tecnica del coding</p> <p>Utilizza con disinvoltura computer e software didattici per attività e giochi</p> <p>Sa utilizzare computer e software didattici per attività e giochi</p> <p>Comincia ad utilizzare computer e software didattici</p> <p>Con la guida dell'insegnante utilizza il computer</p>	<p>In via di prima acquisizione</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
--	--	--	--	---

**CLASSE QUARTA**

NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
--------	------------	-----------	-------------	-------------

<b>Costituzione (legalità, solidarietà)</b>	Riconoscere il principio della dignità personale	Avere consapevolezza dei propri diritti/doveri, del concetto di libertà responsabilità, solidarietà, cooperazione	Conosce e sa riflettere sulla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e sugli altri documenti a tutela dei diritti dell'infanzia, della democrazia e della convivenza	Avanzato
	Riconoscere il principio di identità e appartenenza (comunale, regionale, nazionale, europea)		Conosce i documenti a tutela dei diritti dell'infanzia, della democrazia e della convivenza	Intermedio
	Riconoscere l'importanza di una partecipazione attiva nel proprio contesto di appartenenza		Si avvia alla conoscenza dei documenti a tutela dei diritti dell'infanzia, della democrazia e della convivenza	Base
			Con l'aiuto dell'insegnante impara a conoscere i documenti a tutela dell'infanzia, della democrazia e della convivenza	In via di prima acquisizione
		Sapere analizzare le proprie capacità nella vita scolastica dimostrando autocontrollo e fiducia in se stesso	Segue sempre le regole riconosciute e si assume consapevolmente responsabilità per se stesso e per l'ambiente in cui vive	Avanzato
			Segue le regole riconosciute e si assume responsabilità per se stesso e per l'ambiente in cui vive	Intermedio
			Generalmente segue le regole riconosciute	Base
			Se incoraggiato segue le regole riconosciute	In via di prima acquisizione
		Mostrare attenzione alle diverse culture e	Analizza e riflette sul significato dei simboli (bandiere, stemmi, loghi...) relativi ad enti locali e nazionali	Avanzato
			Conosce il significato	

		valorizzarne gli aspetti peculiari	<p>dei simboli (bandiere, stemmi, loghi...) relativi ad enti locali e nazionali</p> <p>Conosce alcuni dei simboli (bandiere, stemmi, loghi...) relativi ad enti locali e nazionali</p> <p>Se guidato individua alcuni dei simboli relativi ad enti locali e nazionali</p> <p>È consapevole delle principali ricorrenze civili e conosce le usanze della propria cultura e di quella di altri popoli</p> <p>Conosce le principali ricorrenze civili e le usanze della propria cultura e di quella di altri popoli</p> <p>Conosce alcune ricorrenze civili e usanze popolari</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune ricorrenze civili e usanze popolari</p>	<p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<b>Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente)</b>	<p>Conoscere norme e procedure di sicurezza</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Conoscere il valore di una formazione di base in materia di tutela ambientale e protezione civile</p>	<p>Agisce sempre consapevolmente nell'interesse della salute propria, altrui e dell'ambiente in cui vive</p> <p>Agisce nell'interesse della salute propria, altrui e dell'ambiente in cui vive</p> <p>Comincia a prestare attenzione alle tematiche del benessere e della pubblica salute Con la guida dell'insegnante presta attenzione alle</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima</p>

		<p>Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo</p>	<p>tematiche del benessere e della propria salute.</p> <p>Promuove il rispetto per l'ambiente ed è consapevole dei danni ambientali procurati dall'incuria, dall'inquinamento e dagli sprechi</p> <p>Sa rispettare l'ambiente e conosce i danni ambientali procurati dall'incuria, dall'inquinamento e dagli sprechi</p> <p>Comincia a manifestare rispetto per l'ambiente e consapevolezza per i danni ambientali procurati dall'incuria, dall'inquinamento e dagli sprechi</p> <p>Se incoraggiato dall'insegnante rispetta l'ambiente</p>	<p>acquisizione</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
		<p>Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione</p>	<p>Segue scrupolosamente i principi di una corretta e sana alimentazione</p> <p>Mette in pratica sane abitudini alimentari</p> <p>Comincia a seguire i principi di una alimentazione corretta</p> <p>Mette in pratica sane abitudini alimentari se consigliato da un adulto</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>

**CLASSE QUINTA**

NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<b>Costituzione (legalità, solidarietà)</b>	<p>Conoscere la Costituzione e alcuni suoi articoli</p> <p>Conoscere</p>	<p>Conoscere I principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Mette in relazione in modo consapevole le regole stabilite della famiglia, della classe della comunità con alcuni articoli della</p>	<p>Avanzato</p>



			<p>meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Comincia a riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente)</b></p>	<p>Riconoscere l'importanza del volontariato e della cittadinanza attiva</p> <p>Contribuire alla costruzione di un futuro equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali</p>	<p>Mostrare sensibilità verso le attività di volontariato</p>	<p>Conosce e condivide i principi delle le principali associazioni di volontariato e impegno sociale che operano nel territorio e il loro ruolo nella società</p> <p>È interessato al ruolo delle associazioni di volontariato e impegno sociale che operano sul territorio</p> <p>Comincia a mostrare sensibilità per il tema del volontariato e dell'impegno sociale</p> <p>Se incoraggiato riconosce l'importanza del volontariato</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
		<p>Essere consapevole della crisi della risorse della terra e del problema</p>	<p>Mostra attenzione e consapevolezza per il giusto utilizzo delle materie prime, delle energie rinnovabili e</p>	<p>Avanzato</p>

		dell'inquinamento ambientale	<p>per la sostenibilità ambientale</p> <p>È interessato al tema della sostenibilità ambientale e delle energie rinnovabili</p> <p>Comincia a interessarsi al tema della sostenibilità ambientali e delle energie rinnovabili</p> <p>Se guidato riconosce l'importanza della sostenibilità ambientale</p>	<p>Intermedio</p> <p>Iniziale</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
--	--	------------------------------	--	---

### CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI	COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere e utilizzare consapevolmente i vari device	Usare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni	<p>Utilizza con sicurezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare testi e immagini e per produrre artefatti digitali in diversi contesti</p> <p>Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare testi e immagini e per produrre artefatti digitali in diversi contesti</p> <p>Comincia ad utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione se supportato da un insegnante o da un compagno</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
		Usare le tecnologie per interagire con gli altri, come supporto alla	Accede in modo consapevole alle informazioni digitali e sa navigare nella rete in modo sicuro e responsabile	Avanzato

		creatività e alla risoluzione di problemi	Sa accedere alle informazioni e navigare nella rete  Comincia ad accedere autonomamente ad alcune informazioni digitali  Accede alle informazioni digitali con il supporto di un insegnante o di un compagno	Intermedio  Base  In via di prima acquisizione
--	--	---	---	---