

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
deliberati dal Collegio dei docenti nella seduta del 23 novembre 2017

Finalità

Assicurare alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Nella scuola primaria il comportamento viene analizzato nella sua visione più ampia, non riferito alla sola condotta, ma nella sua valenza formativa, intesa come costruzione di competenze comportamentali.

Al termine del primo ciclo di istruzione, l'alunno deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Le tabelle, sopra indicate, mostrano la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa, inteso come capacità di affrontare situazioni problematiche e/o inattese

DESCRITTORI PER LA RILEVAZIONE NELLE CLASSI 1[^], 2[^] E 3[^]

	<i>Agire in modo responsabile e autonomo</i>	<i>Risolvere problemi</i>	<i>Partecipazione</i>	<i>Impegno</i>
OTTIMO	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni, anche nei momenti di disaccordo e sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Assolve alla consegna in maniera puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.

DISTINTO	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta. Mantiene un comportamento corretto verso adulti e compagni; accetta generalmente l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi sempre appropriato.	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni.	Partecipa e collabora al lavoro collettivo.	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne. E' solitamente munito del materiale necessario.
BUONO	Rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento quasi sempre corretto verso adulti e compagni. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	Cerca di trovare soluzioni a situazioni problematiche quotidiane	Partecipa al lavoro collettivo.	Talvolta, non rispetta le consegne.
SUFFICIENTE	Va sollecitato a rispettare le regole condivise e a mantenere un comportamento corretto verso l'adulto ed i compagni. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.	Con l'aiuto dell'insegnante cerca di trovare soluzioni a semplici situazioni problematiche.	Nelle attività collettive apporta semplici contributi.	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.

DESCRITTORI PER LA RILEVAZIONE NELLE CLASSI 4[^] E 5[^]

	<i>Agire in modo responsabile e autonomo</i>	<i>Risolvere problemi</i>	<i>Collaborare e partecipare</i>	<i>Imparare a imparare</i>
	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta, intervenendo nelle attività in modo costruttivo.	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri.

OTTIMO	Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo appropriato.			
DISTINTO	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta, intervenendo nelle attività in modo pertinente. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Si impegna a gestire l'insuccesso. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali propri e altrui che gestisce in modo quasi sempre appropriato.	Sa pianificare il lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, che trasferisce in altri contesti e relazioni
BUONO	Rispetta le regole condivise impegnandosi nelle diverse attività. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.	Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con una certa sicurezza	Partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Gestisce lo studio e gli impegni scolastici utilizzando varie fonti d'informazione.
SUFFICIENTE	Fatica a rispettare le regole condivise. Si impegna solo in alcune attività. Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri	Guidato dall'insegnante, sa risolvere semplici situazioni problematiche.	Nel lavoro di gruppo apporta semplici contributi.	Si avvia a costruire un metodo di studio usando semplici fonti d'informazione.

	materiali.			
--	------------	--	--	--