

COMPETENZE DIGITALI

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

<p style="text-align: center;">INDICATORE 1</p> <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione e informazione</p>	<p>LIVELLO A Mostra padronanza dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e vi fa riferimento in modo autonomo</p> <p>LIVELLO B Mostra consapevolezza dei principali dispositivi di comunicazione e informazione ed un certo grado di autonomia nel farvi riferimento.</p> <p>LIVELLO C Applica le proprie conoscenze rispetto a mezzi tecnologici, secondo le richieste assegnate</p> <p>LIVELLO D Se opportunamente guidato riconosce le funzioni dei mezzi tecnologici e vi fa riferimento secondo le indicazioni assegnate</p>
<p style="text-align: center;">INDICATORE 2</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p>	<p>LIVELLO A Mostra senso di responsabilità relativamente all'utilizzo mezzi di comunicazione e ne fa un uso corretto e consapevole</p> <p>LIVELLO B Mostra consapevolezza rispetto alle opportunità e ai rischi dei mezzi di comunicazione e rispetta le regole stabilite rispetto al loro uso</p> <p>LIVELLO C Riconosce opportunità e rischi dei mezzi di comunicazione e fa riferimento a regole comuni rispetto al loro uso</p> <p>LIVELLO D Riconosce opportunità e rischi dei mezzi di comunicazione e se opportunamente richiamato osserva le regole basilari relative al loro uso nell'ambito in cui si trova ad agire</p>
<p style="text-align: center;">INDICATORE 3</p> <p>Applica gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione dati ed è in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p>	<p>LIVELLO A Applica in maniera autonoma gli strumenti dei principali programmi di elaborazione dati, individuando correttamente il mezzo di comunicazione/informazione più adatto allo scopo indicato</p> <p>LIVELLO B Applica con consapevolezza le funzioni dei principali programmi di elaborazione dati individuando il più opportuno mezzo di informazione/comunicazione da usare rispetto ad un compito assegnato</p> <p>LIVELLO C Applica la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione dati, riconoscendo il più opportuno mezzo di informazione/ comunicazione rispetto ad un compito dato</p> <p>LIVELLO D Opportunamente guidato, applica la sintassi di base di alcuni dei principali programmi di elaborazione dati, riconoscendo con l'opportuna guida, il mezzo di informazione/comunicazione più utile da usare rispetto ad un compito individuato</p>
<p style="text-align: center;">INDICATORE 4</p> <p>Produce elaborati digitali (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</p>	<p>LIVELLO A Produce elaborati digitali complessi, mostrando padronanza nell'uso delle modalità operative più adatte e dei programmi più adatti al raggiungimento dell'obiettivo</p> <p>LIVELLO B Produce elaborati digitali mostrando consapevolezza ed un certo grado di autonomia nell'uso dei programmi più adatti e nell'organizzazione del lavoro necessario al raggiungimento dell'obiettivo indicato</p> <p>LIVELLO C Produce elaborati digitali semplici applicando criteri predefiniti ed una mappa predefinita delle operazioni da compiere per raggiungere l'obiettivo indicato</p> <p>LIVELLO D Produce semplici elaborati digitali, se opportunamente guidato e richiamato a seguire una mappa predefinita delle operazioni da svolgere per raggiungere l'obiettivo indicato</p>

IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare nuove informazioni; si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo

<p style="text-align: center;">INDICATORE 1 Pone domande pertinenti e reperisce informazioni</p>	LIVELLO A Ricerca e reperisce informazioni e sa riutilizzarle in modo responsabile
	LIVELLO B Ricerca e reperisce informazioni in modo autonomo e consapevole
	LIVELLO C Ricerca e acquisisce informazioni per i propri scopi
	LIVELLO D Ricerca e acquisisce informazioni minime con guida
<p style="text-align: center;">INDICATORE 2 Organizza informazioni (ordina, confronta, collega) ed argomenta in modo critico le conoscenze</p>	LIVELLO A Organizza le informazioni in modo autonomo e le rielabora argomentando in modo autonomo e consapevole, producendo argomentazioni personali
	LIVELLO B Organizza le informazioni, le classifica e le confronta, argomentando in modo autonomo, individuando e selezionando adeguatamente le argomentazioni
	LIVELLO C Organizza le informazioni e le classifica, esprimendo semplici argomentazioni in base alle indicazioni date
	LIVELLO D Organizza le informazioni con la guida dell'insegnante esprimendo argomenti a sostegno del proprio lavoro con la guida dell'insegnante
<p style="text-align: center;">INDICATORE 3 Applica strategie di studio</p>	LIVELLO A Elabora in modo autonomia strategie efficaci di studio e lavoro
	LIVELLO B Applica strategie di studio adeguate al compito in autonomia
	LIVELLO C Dispone di diverse strategie per affrontare i compiti
	LIVELLO D Utilizza semplici strategie di studio con la guida
<p style="text-align: center;">INDICATORE 4 Autovaluta il processo di apprendimento</p>	LIVELLO A Sa adeguatamente autovalutare il proprio livello di apprendimento ed è in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento
	LIVELLO B E' consapevole delle proprie difficoltà e dei propri bisogni, chiede aiuto e sa valutare le proprie strategie di apprendimento
	LIVELLO C Riconosce le proprie difficoltà e riflette sulle proprie modalità di apprendimento seguendo suggerimenti
	LIVELLO D Riflette sulle proprie modalità di apprendimento con la guida dell'insegnante

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

<p style="text-align: center;">INDICATORE 1</p> <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; rispetta il turno di parola</p>	<p>LIVELLO A Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta le varie posizioni, chiede chiarimenti ed interviene cercando una mediazione tra la propria posizione e quella degli altri</p>
	<p>LIVELLO B Si prenota alzando la mano ed aspetta il proprio turno, prima di intervenire nelle conversazioni, esprimendo il proprio punto di vista</p>
	<p>LIVELLO C Interviene nelle conversazioni spontaneamente, facendo riferimento ad esperienze comuni alla classe</p>
	<p>LIVELLO D Con l'aiuto dell'insegnante interviene con tempi e modi adeguati nelle conversazioni, portando esperienze del proprio vissuto</p>
<p style="text-align: center;">INDICATORE 2</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta; accetta responsabilmente le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni</p>	<p>LIVELLO A collabora costruttivamente con adulti e compagni, osserva responsabilmente le regole interne e quelle della comunità; comprende il senso delle regole di attenzione e cura condivise, riflettendo criticamente sulle conseguenze di comportamenti difformi</p>
	<p>LIVELLO B collabora con adulti e compagni, osserva le regole della classe adegua i propri comportamenti e richiama i comportamenti difformi in base a regole di attenzione condivise; riflette sulle conseguenze delle proprie ed altrui azioni</p>
	<p>LIVELLO C Partecipa alla costruzione delle regole della classe con contributi personali, osserva le regole di convivenza interna; accetta le conseguenze delle proprie azioni</p>
	<p>LIVELLO D Con l'aiuto dell'insegnante condivide le regole della comunità e le rispetta; è facilitato dall'insegnante nell'accettare le conseguenze delle proprie azioni</p>
<p style="text-align: center;">INDICATORE 3</p> <p>Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri; ha cura e rispetto per i materiali utilizzati durante il lavoro</p>	<p>LIVELLO A Si impegna con responsabilità nel lavoro e lo porta a termine; utilizza con cura e rispetto materiali e risorse scolastiche e comunitarie, adottando comportamenti improntati al risparmio; adegua i comportamenti d'uso ai diversi contesti, agli interlocutori e ne individua le motivazioni;</p>
	<p>LIVELLO B Si impegna con consapevolezza nel lavoro e ne conclude le parti essenziali, Utilizza con cura e rispetto materiali, strutture, attrezzature proprie, altrui e della scuola;</p>
	<p>LIVELLO C Si impegna nel lavoro assegnato Utilizza materiali propri, altrui e della scuola con cura; collabora aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali;</p>
	<p>LIVELLO D Con il richiamo adeguato dell'insegnante, utilizza materiali propri, altrui e della scuola con cura; con la guida dell'insegnante collabora nel lavoro e nel gioco, mettendo a disposizione le proprie risorse;</p>
<p style="text-align: center;">INDICATORE 4</p> <p>è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale ; partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalle conversazioni e dalle attività</p>	<p>LIVELLO A Nello svolgimento del lavoro, ascolta tutti i compagni tenendo conto dei loro punti di vista ed argomenta con correttezza le proprie ragioni, tenendo conto di quelle altrui; è in grado di esprimere giudizi sul rapporto diritti/doveri</p>
	<p>LIVELLO B Ha rispetto per tutti, adulti e compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza e cultura; collabora costruttivamente, nel gioco e nel lavoro, prestando ascolto e aiuto</p>
	<p>LIVELLO C Ha rispetto per l'autorità e per l'adulto, tratta correttamente tutti i compagni, collabora nel gioco e nel lavoro, prestando ascolto</p>
	<p>LIVELLO D Accetta contrarietà, frustrazioni e insuccessi senza reazioni fisiche aggressive; con l'aiuto dell'insegnante collabora nel gioco e nel lavoro</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi; si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede; è disposto ad annullare se stesso e a misurarsi con novità ed imprevisti

<p>INDICATORE 1 Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</p>	<p>LIVELLO A Assume iniziative nel lavoro e nella vita scolastica, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo, coordinando il lavoro e distribuendolo adeguatamente per portarlo a termine</p>
	<p>LIVELLO B Assume iniziative personali pertinenti a giochi e lavori individuali e/o di gruppo, assumendo ruoli di responsabilità e fornendo aiuto, collaborando con il gruppo di riferimento per portare a termine il lavoro</p>
	<p>LIVELLO C Assume iniziative personali di gioco e di lavoro individuale e/o nel piccolo gruppo, impegnandosi per portare a termine i compiti conseguenti, eventualmente chiedendo aiuto all'insegnante</p>
	<p>LIVELLO D Assume iniziative spontanee di gioco e di lavoro individuale, porta a termine i compiti conseguenti individuati con il supporto dell'insegnante, secondo le indicazioni dell'insegnante stesso</p>
<p>INDICATORE 2 Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto</p>	<p>LIVELLO A Valuta con accuratezza gli esiti del proprio lavoro e/o di un lavoro di gruppo, pianificando, da solo e/o in collaborazione con il gruppo, gli eventuali correttivi da apportare al metodo di lavoro adottato</p>
	<p>LIVELLO B Valuta con accuratezza gli esiti del proprio lavoro, ponderando gli aspetti connessi alle scelte compiute o da compiere, considerando rischi, opportunità e possibili conseguenze del proprio metodo di lavoro</p>
	<p>LIVELLO C Valuta sia preventivamente che successivamente le fasi di un lavoro in cui si è impegnato, esprimendo semplici valutazioni sugli esiti del proprio lavoro in maniera autonoma</p>
	<p>LIVELLO D Con la guida dell'insegnante, descrive semplici fasi di giochi o lavori in cui è impegnato, esprimendo semplici valutazioni sugli esiti dello stesso,</p>
<p>INDICATORE 3 Progetta un percorso operativo (valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato) e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando altre strategie risolutive</p>	<p>LIVELLO A Sa redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso, obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, documentazione) ed effettua indagini in contesti diversi, interpretando i risultati</p>
	<p>LIVELLO B Sa utilizzare le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e generalizza le soluzioni a problemi analoghi; sa effettuare, con il supporto dell'insegnante e del gruppo, semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, etc., traendone semplici informazioni</p>
	<p>LIVELLO C In base a situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili legate alla propria esperienza sa formulare semplici ipotesi risolutive di semplici problemi di esperienza, pianificando il proprio lavoro e riconoscendo alcune priorità</p>
	<p>LIVELLO D In presenza di un problema, tratto dalla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione e con la guida dell'insegnante pianifica il proprio lavoro</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Livello A	Riconosce e apprezza le diverse identità le tradizioni culturali (e religiose), in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Livello B	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali (e religiose) in un'ottica di dialogo.
Livello C	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali (e religiose) in un'ottica di rispetto reciproco.
Livello D	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali (e religiose) se sollecitato dall'insegnante.