

2° CIRCOLO DIDATTICO

PIOMBINO

Anno scolastico 2020-2021

INDICE

| | | |
|---|---|---------|
| 1 | Curricolo verticale delle competenze trasversali di cittadinanza | pag. 4 |
| 2 | Profilo dell'alunno all'uscita della scuola primaria | pag. 8 |
| 3 | Rubrica valutazione delle competenze chiave di cittadinanza | pag. 9 |
| 4 | Curricoli delle materie e discipline | pag. 13 |
| 5 | Curricolo e rubrica di valutazione di educazione civica | pag. 29 |

La valutazione

La valutazione è un processo di conoscenza, attraverso il quale è possibile verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e progettare il miglioramento.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017

“la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”

Valutare un alunno non significa valutare la persona, in quanto la valutazione è riferita a comportamenti osservabili, prestazioni, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall'alunno stesso.

“Il 2° Circolo ritiene che lo scopo del processo valutativo sia quindi quello di capire ed aiutare gli alunni nella loro formazione mediante esperienze di apprendimento motivanti e ricche di significato per consentire a ciascuno di sviluppare al meglio le proprie capacità, intelligenze e attitudini, facilitare gli apprendimenti, riconoscere quali sono gli obiettivi raggiunti e dove si trovano gli ostacoli ancora da superare.

Così da aiutare il docente a prendere coscienza del proprio lavoro, ed eventualmente a riorientare il percorso di insegnamento-apprendimento, per favorire lo sviluppo della conoscenza.

Funzioni della valutazione

Verificare l'acquisizione degli apprendimenti

Adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe

Predisporre interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi

Fornire indicazioni agli alunni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento

Promuovere consapevolezza e conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e/o difficoltà

Fornire ai Docenti autovalutazione dell'intervento didattico

Sarà cura dei docenti comunicare alle famiglie esiti formativi e i processi di maturazione personale.

Cosa si valuta

Si verificano gli apprendimenti, le conoscenze e le abilità disciplinari indicate negli obiettivi individuati dalla scuola sulla base delle Indicazioni Nazionali.

Si valuta il comportamento inteso come relazione con i compagni e con gli adulti, rispetto delle regole e delle consegne, rispetto dell'ambiente.

Si identificano le competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere.

Si rileva la qualità del processo quinquennale, inteso come continuità di impegno, rispetto delle regole, collaborazione costante con i compagni e adulti.

La valutazione accompagna l'intero percorso di apprendimento dell'alunno, attraverso l'osservazione costante dell'insegnante, le verifiche periodiche e la successiva formulazione di giudizi intermedi e finali (valutazione alla fine del I e del II quadrimestre).

La scala numerica di valutazione non è una scala di giudizio oggettiva, in quanto la valutazione, così come l'insegnamento, è individualizzata e sempre riferita all'equilibrio tra l'obiettivo da raggiungere e la misura dei progressi dimostrati dal singolo alunno.

Infine, il curricolo verticale delle competenze rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 agli 11 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze.

Al di là delle mappe curricolari, il curricolo verticale è generativo perché facilita il progressivo incontro, fin dalla scuola dell'infanzia, dei bambini con i saperi, cioè con le parole, i linguaggi, le conoscenze, gli strumenti, che permettono la ricostruzione culturale dell'esperienza vissuta, dell'ambiente, dello spazio. Curricolo verticale non significa elidere i fattori di una discontinuità positiva che fanno parte integrante di ogni prospettiva di sviluppo e di crescita, ma ricomprenderli in una visione progettuale, che assicuri coerenza e coesione alla formazione di base, fornendo a tutti gli alunni uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita

2° Circolo Didattico Piombino

COMPETENZE EUROPEE

Il curricolo verticale delle competenze trasversali di cittadinanza, del 2° Circolo, si articola secondo tre assi principali:

**RELAZIONE CON GLI ALTRI
COSTRUZIONE DEL SÉ
RAPPORTO CON LA REALTÀ**

FINALITÀ DEL CURRICOLO

Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività nella fase progettuale dei processi di apprendimento. Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro Circolo. Consentire l'acquisizione di: competenze, abilità e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno.

2° Circolo Didattico Piombino

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

| | Obiettivi formativi in uscita SCUOLA dell'INFANZIA | Obiettivi formativi in uscita SCUOLA PRIMARIA |
|--------------------------------------|--|--|
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | | |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta tollerando anche eventuali frustrazioni | Mette in atto processi di autonomia e autocontrollo |
| | Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti | Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale più ampio e riferito anche a contesti nuovi |
| | Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno | Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo, matura atteggiamenti improntati al rispetto, all'accoglienza |
| COMUNICARE E COMPNDERE | Partecipa in modo attivo alle attività proposte | Comprende semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici |
| | Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto | Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure |
| | Comunica le proprie esperienze | Ascolta gli altri, intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee |
| | Comprende il linguaggio orale di uso quotidiano | Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | Utilizza gesti, immagini avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati | Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. Scrive un semplice testo e lo salva |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO | Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste | Manifesta una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico) |
| | Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici | Organizza il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi dati |
| | | Si impegna in modo adeguato alle proprie potenzialità |
| COSTRUZIONE DEL SÉ | | |
| IMPARARE AD IMPARARE | Dimostra fiducia nelle proprie capacità | Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni, riconosce i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro) sapendo adeguare il proprio comportamento |
| | Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali | Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza |
| | Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni | Opera delle scelte |
| | Utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione | Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione |
| PROGETTARE | Sceglie, organizza e predispone materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio, mediante il linguaggio verbale e non verbale | Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne |
| | | Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante |

| | |
|--|---|
| | Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive |
| | Elabora e realizza semplici prodotti di genere diverso, utilizzando le conoscenze apprese |

| RAPPORTO CON LA REALTÀ | | |
|---|--|--|
| RISOLVERE PROBLEMI | Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa, (è stato difficile, perché) | Riflette sulle scelte, decisioni, azioni personali e fornisce adeguata motivazione |
| | Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno | Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI | Sa affrontare positivamente le difficoltà | Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate |
| | Sa concentrarsi su un obiettivo | Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Mette in relazione, attraverso associazioni e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie ed esperienze | Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | Formula domande e chiede spiegazioni | È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme |
| | | Rielabora gli argomenti studiati, compie collegamenti, coglie analogie e differenze, cause ed effetti |

COMPETENZE EUROPEE

Imparare ad Imparare
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Comunicare nella madrelingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Consapevolezza ed espressione culturale
 Competenza digitale
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 Competenze sociali e civiche

Materie e discipline nelle competenze chiave

| COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | MATERIE CHE VI AFFERISCONO |
|--|---|
| <i>IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</i> | TUTTE |
| <i>PROGETTARE</i> | TUTTE, con particolare rilievo: Italiano, Matematica e Tecnologia |
| <i>COMUNICARE E COMPRENDERE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</i> | TUTTE, con particolare rilievo: Italiano e Lingue straniere |
| <i>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</i> | TUTTE |
| <i>RISOLVERE PROBLEMI</i> | In particolare: Matematica, Scienze e Tecnologia |

*COLLABORARE E PARTECIPARE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E
RESPONSABILE*

TUTTE, con particolare rilievo: Educazione civica, Storia, Geografia, Italiano e Scienze motorie

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.

Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze.

Tenere conto delle diversità legate alle differenti modalità di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi.

Favorire l'esplorazione e la ricerca. Sollecitare gli alunni a individuare problemi, a porre domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali.

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Porre l'alunno nelle condizioni di comprendere il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni.

Promuovere apprendimenti significativi, motivanti e legati all'esperienza di vita degli alunni, tali da favorire il confronto con l'attualità, l'utilizzo di metodologie che favoriscono la scoperta e l'esplorazione e rinforzino la motivazione.

2° Circolo Didattico Piombino

IL PROFILO DELL'ALUNNO ALL'USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente utilizzando un registro adeguato alla situazione; legge e comprende i contenuti di varie tipologie testuali; produce testi consoni ai differenti scopi comunicativi.

Nella lingua inglese, comprende e utilizza espressioni d'uso quotidiano; interagisce in modo colloquiale con altri, su argomenti personali; scrive semplici frasi.

Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi; riconosce intuitivamente il patrimonio artistico-culturale nel territorio e adotta pratiche di rispetto e salvaguardia.

Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.

Condivide la necessità di norme, regole e di relazioni positive nei rapporti interpersonali e coopera costruttivamente per il raggiungimento di un fine comune.

Raccoglie, organizza e interpreta dati; individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi; padroneggia i concetti elementari della matematica.

Osserva, esplora, descrive e analizza i fenomeni dell'ambiente naturale; riconosce relazioni, modificazioni, rapporti causali, sviluppando atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia di se stesso e dell'ambiente.

Sa utilizzare una semplice strumentazione tecnologica; impiega la videoscrittura per la scrittura di semplici testi; sotto la guida dell'insegnante utilizza gli strumenti informatici e internet come supporti per l'approfondimento.

Riconosce il valore delle regole condivise e le rispetta; si mostra aperto al confronto e al dialogo, disponibile ad accettare i punti di vista diversi; utilizza le proprie abilità e assume un ruolo attivo nel gruppo.

Riconosce le diversità come fonte di arricchimento e ne favorisce l'integrazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica. I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate.

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittore | Livello |
|---|----------------------------|--|---|-------------------|
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto | Sicuro |
| | | | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Intermedio |
| | | | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Iniziale |
| | | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale. | Sicuro |
| | | | Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione. | Intermedio |
| | | | Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto. | Iniziale |

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittore | Livello |
|--|--|--|--|-------------------|
| Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare comprendere e rappresentare | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...). | Sicuro |
| | | | Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...). | Intermedio |
| | | | Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio. | Iniziale |
| | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari. | Sicuro |
| | | | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari. | Intermedio |
| | | | Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari | Iniziale |

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittore | Livello |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|-------------------|
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo. | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. | Sicuro |
| | | | Interagisce attivamente nel gruppo. | Intermedio |
| | | | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo | Iniziale |
| | | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto | Sicuro |
| | | | Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al | Intermedio |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------|
| | | confronto | |
| | | Non sempre riesce a gestire la conflittualità | Iniziale |
| | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | Sicuro |
| | | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Intermedio |
| | | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Iniziale |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici | Sicuro |
| | | Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici | Intermedio |
| | | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici | Iniziale |
| | Rispetto delle regole | Rispetta in modo scrupoloso le regole | Sicuro |
| | | Rispetta generalmente le regole | Intermedio |
| | | Rispetta saltuariamente le regole | Iniziale |

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittore | Livello |
|--|--------------------------------------|---|--|-------------------|
| Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche e costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. | Sicuro |
| | | | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati. | Intermedio |
| | | | Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte. | Iniziale |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze e rapporti di causa/effetto. | Sicuro |
| | | | Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente analogie e differenze e rapporti di causa/effetto. | Intermedio |
| | | | Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari. | Iniziale |

2° Circolo Didattico Piombino

Curricoli delle materie e discipline a.s. 2018-2019

ITALIANO

PREMESSA (dalle Indicazioni Nazionali)

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nel primo ciclo di istruzione devono essere acquisiti gli strumenti necessari ad una "alfabetizzazione funzionale": gli alunni devono ampliare il patrimonio orale e devono imparare a leggere e a scrivere correttamente e con crescente arricchimento di lessico.

La complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme con l'insegnante di italiano per dare a tutti gli alunni l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.

Oralità

La comunicazione orale nella forma dell'ascolto e del parlato è il modo naturale con cui il bambino entra in rapporto con gli altri e "dà i nomi alle cose" esplorandone la complessità. Nella scuola, la pratica delle abilità linguistiche orali passa attraverso l'esperienza dei diversi usi della lingua (comunicativi, euristici, cognitivi, espressivi, argomentativi) e la predisposizione di ambienti sociali di apprendimento idonei al dialogo, all'interazione, alla ricerca e alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, al riconoscimento di punti di vista e alla loro negoziazione.

Lettura

A scuola si apprende la strumentalità del leggere e si attivano i numerosi processi cognitivi necessari alla comprensione. La lettura va costantemente praticata su un'ampia gamma di testi appartenenti ai vari tipi e forme testuali. Lo sviluppo della competenza di lettura riguarda tutte le discipline. È compito di ciascun insegnante favorire con apposite attività il superamento degli ostacoli alla comprensione dei testi.

La scuola deve favorire l'attività della lettura sia come pratica legata allo studio sia come piacere dell'incontro con il testo scritto.

Scrittura

La pratica della scrittura viene introdotta in modo graduale: durante la prima alfabetizzazione l'alunno, partendo dall'esperienza, viene guidato contemporaneamente a leggere e scrivere parole e frasi sempre legate a bisogni comunicativi e inserite in contesti motivanti.

L'acquisizione della competenza strumentale della scrittura, entro i primi due anni di scuola, comporta una costante attenzione alle caratteristiche dei bambini, in quanto è un processo complesso nel quale si riconoscono fasi distinte, su ognuna delle quali l'insegnante farà lavorare gli alunni con progressione graduale, tenendo conto delle loro specificità (Legge 170/2010 e relative Linee Guida sul DSA 12 Luglio 2011).

In tutto il primo ciclo il percorso di apprendimento della scrittura richiede tempi distesi, diversificazione delle attività didattiche e interdisciplinarietà in quanto la produzione testuale si realizza in varie discipline. Può altresì richiedere attenzione dedicata a piccoli gruppi e a singoli alunni, soprattutto nella fase iniziale durante la quale ogni bambino ha bisogno di acquisire sicurezza. Il 2° Circolo, già da alcuni anni, anche confrontandosi e collaborando con i Referenti Socio-Sanitari dell'ASL 6, ha attivato per la classe prima una strategia adeguata per l'insegnamento/apprendimento della letto-scrittura.

Inoltre, alla luce delle indicazioni e delle riflessioni emerse durante il corso di formazione sul DSA organizzato dal Circolo, le insegnanti hanno trovato conferma delle scelte metodologiche condivise e propongono nelle classi prime:

rispetto di tempi diversi, in linea con le esigenze individuali dei bambini

uso del metodo fonico-sillabico

uso del carattere stampato maiuscolo nella prima fase dell'apprendimento della letto-scrittura.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

I docenti promuoveranno, all'interno di attività orali e di letto-scrittura, la competenza lessicale relativamente all'ampiezza del lessico compreso e usato e alla sua padronanza in situazioni specifiche. È un compito tanto più importante quanto più vi è oggi evidenza di un progressivo impoverimento del lessico.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Gli alunni hanno una naturale predisposizione a riflettere sulla lingua sin dai primi anni di scuola. Gli oggetti della riflessione sulla lingua e della grammatica sono:

- le strutture sintattiche delle frasi semplici e complesse
- le parti del discorso
- gli elementi di coesione (connettivi di vario tipo, segni di interpunzione)
- il lessico e la sua organizzazione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto e parlato

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti vari.

Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).

Formulare domande precise di spiegazione e di approfondimento e pertinenti durante o dopo l'ascolto.

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza.

Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento.

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.

Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, formulando su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere la correttezza della forma e il lessico adeguato.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LINGUA INGLESE

PREMESSA (dalle Indicazioni Nazionali)

L'apprendimento della lingua inglese permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilinguistica e pluriculturale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diventa man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Tenuto conto della naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare ed interagire, l'insegnante privilegerà attività orali basate sul "fare con la lingua" per permettere agli alunni di appropriarsi di modelli di pronuncia ed intonazione adeguati alle diverse situazioni comunicative.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto (*comprensione orale*)

Comprendere ed eseguire istruzioni.

Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso relativo a contenuti noti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole-chiave e senso generale.

Parlato (*produzione e interazione orale*)

Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate nell'ascolto e nella lettura.

Interagire con l'insegnante o con un compagno, in modo comprensibile con espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (*comprensione scritta*)

Leggere e comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da immagini, riconoscendo parole e frasi familiari e cogliendone il significato globale.

Scrittura (*produzione scritta*)

Scrivere brevi e semplici testi, seguendo eventualmente un modello dato, per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare, per chiedere o dare informazioni, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di azioni abituali.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Conosce abitudini e stili di vita della cultura anglosassone, operando confronti con la propria.

Individua rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in relazione alla propria.

STORIA**PREMESSA** (dalle Indicazioni Nazionali)

La storia è la disciplina nella quale si imparano a conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato. La conoscenza del passato offre metodi e saperi utili per comprendere ed interpretare il presente. Lo studio della storia contribuisce a formare la

coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. La storia generale nella Scuola Primaria è deputata a far scoprire agli alunni il mondo storico mediante la costruzione di un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà senza tralasciare i fatti storici fondamentali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso dei documenti

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

Strumenti concettuali e conoscenze

- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.

Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.

Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

Sa raccontare i fatti studiati.

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

GEOGRAFIA

PREMESSA (dalle Indicazioni Nazionali)

In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola degli alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni, a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a formare gli alunni come persone autonome e critiche, che sono in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Orientamento

Sapersi orientare nello spazio fisico utilizzando sistemi di riferimento condivisi (bussola e punti cardinali anche in relazione al sole).

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini...)

Linguaggio della geograficità

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici...

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.

Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli Oceani.

Paesaggio

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze, nonché gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

Regione e sistema territoriale

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

Conoscere alcuni problemi connessi al rispetto dell'ambiente

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola ed i punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per:

analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satelliti

ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi locali, regionali, italiani, con particolare attenzione alle analogie e differenze rispetto ai principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è modificato da connessioni e/o interdipendenze di molteplici fattori.

MATEMATICA

PREMESSA (dalle Indicazioni Nazionali)

Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il “pensare” e il “fare” e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall’uomo, eventi quotidiani. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo, la caratteristica della pratica matematica è la risoluzione dei problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Numeri

Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con numeri interi e decimali ricorrendo al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.

Stimare il risultato di una operazione.

Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi...)

Consolidare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre dei numeri decimali e operare con essi.

Saper operare con le frazioni.

Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.

Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.

Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.

Confrontare e misurare gli angoli utilizzando proprietà e strumenti.

Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

Riprodurre in scala una figura assegnata.

Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.

Relazioni dati e previsioni

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Usare le nozioni di frequenza di moda e di media aritmetica.

Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con le altre possibilità di soluzione.

Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi ed usarle per effettuare misure e stime.

Passare da una unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune anche nel contesto monetario.

Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

SCIENZE

PREMESSA (dalle Indicazioni Nazionali)

L'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero caratterizzare un efficace insegnamento delle scienze e dovrebbero essere attuati attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni. Nell'arco di ogni anno di scuola primaria ciascun alunno deve essere, quindi, coinvolto in varie esperienze pratiche in cui ciascuno sia incoraggiato a porre domande sui fenomeni, a "progettare esperimenti" (fare esperienza diretta) seguendo ipotesi di lavoro e a costruire i suoi modelli interpretativi. Con lo sviluppo dei linguaggi e delle capacità di comunicazione, i ragazzi dovrebbero saper descrivere la loro attività di ricerca in testi di vario tipo sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione e i suoi risultati, le difficoltà incontrate, le scelte adottate, le risposte individuate.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Oggetti, materiali e trasformazioni

Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.

Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

Osservare e utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti di misure/capacità, bilance a molla, ecc. imparando a servirsi di unità convenzionali.

Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)

Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)

Osservare e sperimentare sul campo

Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sessualità.

Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc. che la vita di ogni organismo è in relazioni con altre e differenti forme di vita.

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto delle insegnanti, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

MUSICA

PREMESSA (dalle Indicazioni Nazionali)

L'apprendimento della musica consiste di pratiche e di conoscenze che nella scuola primaria si articolano su due dimensioni: produzione e fruizione.

Il canto, la pratica con strumenti anche improvvisati, la produzione spontanea e l'ascolto favoriscono lo sviluppo della musicalità che è patrimonio di tutti.

L'apprendimento della musica potenzia molteplici capacità tra loro interdipendenti: cognitive, comunicative, emotivo-affettive e relazionali.

In quanto mezzo di espressione e di comunicazione, la musica interagisce costantemente con le altre arti ed è aperta agli scambi e alle interazioni con i vari ambiti del sapere.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.

Improvvisa liberamente e in modo creativo.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

PREMESSA (Dalle Indicazioni Nazionali)

La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.... La disciplina contribuisce così in modo rilevante a far sì che la scuola si apra al mondo, portandola a confrontarsi criticamente con "la cultura giovanile" e con le nuove modalità di apprendimento proposte dalle tecnologie della comunicazione. Attraverso il percorso formativo della Scuola Primaria, l'alunno impara a utilizzare e fruire del linguaggio visivo e dell'arte, facendo evolvere l'esperienza espressiva spontanea verso forme sempre più consapevoli e strutturate di comunicazione... Con l'educazione all'arte e all'immagine, caratterizzata da un approccio di tipo laboratoriale, l'alunno sviluppa le capacità di osservare e descrivere, di leggere e comprendere criticamente le opere d'arte....

In questo modo l'alunno si educa alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza. La familiarità con i linguaggi artistici, di tutte le arti, che sono universali, permette di sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse. Per far sì che la disciplina contribuisca allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità dell'alunno è necessario che il suo apprendimento sia realizzato attraverso l'integrazione dei suoi nuclei costitutivi: sensoriale (sviluppo delle dimensioni tattile, olfattiva, uditiva, visiva); linguistico-comunicativo (il messaggio visivo, i segni dei codici iconici e non iconici, le funzioni, ecc.); storico-culturale (l'arte come documento per comprendere la storia, la società, la cultura, la religione di una specifica epoca); espressivo/comunicativo (produzione e sperimentazione di tecniche, codici e materiali diversificati, incluse le nuove tecnologie); patrimoniale (il museo, i beni culturali e ambientali presenti nel territorio).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Esplorare immagini ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando capacità visive, uditive, tattili, cinestetiche.

Rendere visibili, utilizzando tecniche diverse, emozioni ed ipotesi progettuali.

Conoscere le forme di arte presente nel proprio territorio.

Conoscere e sperimentare tecniche pittoriche.

Scegliere tecniche, ambienti, personaggi e oggetti per produrre immagini.

Raccontare attraverso le immagini anche multimediali il contenuto di un testo.

Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso tecniche e materiali diversi.

Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.

Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini.

Individuare in un'immagine statica e dinamica ambiente, argomento e personaggi attraverso l'osservazione di opere d' arte.

Scoprire ed analizzare il patrimonio dei beni culturali, educare alla loro tutela e salvaguardia.

Capire la funzione del museo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

L'alunno è in grado di:

guardare, osservare ed esplorare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

riconoscere in un testo iconico/visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo individuando il loro significato espressivo.

riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio.

utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.

esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali.

EDUCAZIONE FISICA

PREMESSA (dalle Indicazioni Nazionali)

Nella scuola primaria, l'educazione motoria promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.

Inoltre contribuisce alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base.

L'attività motoria e sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, contribuisce all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni.

Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere esperienze di gruppo e favorire la creazione di relazioni fra tutti gli alunni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquistare consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplice e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

TECNOLOGIA

PREMESSA (dalle Indicazioni Nazionali)

Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.

La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

Conoscere la definizione di macchina, distinguerne le varie tipologie e coglierne le diverse funzioni.

Conoscere e rispettare l'ambiente laboratorio.

Conoscere la nomenclatura informatica di base.

Conoscere le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche.

Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti.

Conoscere i principali programmi informatici, di comune utilità.

Utilizzare internet e semplici materiali digitali, guide d'uso o istruzioni di montaggio per ricavare informazioni utili all'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un oggetto e di una semplice macchina.

Esamina e rappresenta oggetti e processi, anche in relazione all'impatto con l'ambiente.

Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

2° Circolo Didattico Piombino

Descrittori per la valutazione delle materie e discipline
(ai sensi della legge di conversione 6 giugno 2020 n°41)

In ottemperanza DL 8 aprile 2020 n°22 e successive modificazioni Lg 6 giugno 2020 n°41, le istituzioni Scolastiche, *in questa prima fase di applicazione della normativa*, possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline, anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate.

Per la valutazione finale del corrente anno scolastico, verranno individuate le modalità più opportune per associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai quattro livelli di apprendimento indicati dall'ordinanza.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO – descrittori per la valutazione della classe prima

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Ascoltare comprendere e comunicare oralmente | <p>Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni</p> <p>Comprendere messaggi, informazioni testi orali</p> <p>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio</p> | <p>presta attenzione per tempi prolungati; interviene opportunamente nelle conversazioni.</p> <p>capisce e ricorda autonomamente i contenuti essenziali</p> <p>racconta spontaneamente con linguaggio appropriato e strutturando frasi corrette, esperienze personali secondo il criterio della successione temporale;</p> | AVANZATO |
| | | <p>presta attenzione per i tempi stabiliti;</p> <p>capisce e ricorda i contenuti principali</p> <p>racconta spontaneamente brevi esperienze personali con linguaggio adeguato all'età e strutturando frasi corrette;</p> | INTERMEDIO |
| | | <p>presta attenzione per un breve periodo</p> <p>ricava le principali informazioni esplicite; sa capire e ricordare i contenuti</p> <p>sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida con linguaggio semplice ma pertinente</p> | BASE |
| | | <p>presta brevemente attenzione;</p> <p>comprende i messaggi di uso quotidiano</p> <p>si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Leggere e comprendere | Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, ninna nanne e poesie. | legge brevi frasi (I quadrimestre); legge brevi e semplici testi; comprende il significato di quanto letto (II quadrimestre). | AVANZATO |
| | | legge parole piane (I quadrimestre); legge brevi frasi; comprende il significato di quanto letto. (II quadrimestre). | INTERMEDIO |
| | | riconosce e distingue vocali e consonanti presentate; opera la sintesi per formare sillabe (I quadrimestre); opera la sintesi per formare parole e leggerle (II quadrimestre). | BASE |
| | | riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre); riconosce e distingue vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe piane (II quadrimestre). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ITALIANO – descrittori per la valutazione delle classi seconda e terza

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|----------------------------|--|--------------------------|
| | | presta attenzione per i tempi richiesti; comprende in modo efficace i messaggi di vario genere; ricorda autonomamente i contenuti di racconti; si esprime con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette, interviene in modo spontaneo e pertinente nella conversazione; | AVANZATO |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | racconta esperienze personali secondo il criterio della successione temporale. | |
| | | presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende in modo soddisfacente vari messaggi, capisce e ricorda i contenuti di brevi brani; si esprime con un linguaggio adeguato, strutturando frasi corrette; interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi; racconta spontaneamente esperienze personali. | INTERMEDIO |
| | | mantiene una adeguata attenzione nella comunicazione o nella lettura di brevi periodi; comprende i messaggi e brevi testi e ne ricorda i contenuti essenziali; si esprime con linguaggio chiaro, strutturando frasi corrette, interviene in modo pertinente all'argomento di conversazione. | BASE |
| | | presta attenzione in modo discontinuo o per brevi periodi; comprende semplici messaggi e ne ricava le principali informazioni esplicite; si esprime in modo essenziale con un linguaggio semplice ma comprensibile, strutturando semplici frasi. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|----------------------------|-------------|--------------------------|
|--|----------------------------|-------------|--------------------------|

| | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------------|
| <p>Leggere e comprendere</p> | <p>Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando il senso globale, gli elementi e le informazioni principali Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche, conte, ninna nanne e poesie</p> | | |
| | | <p>legge in modo scorrevole, veloce e corretto comprende in modo completo e nei tempi richiesti la funzione di un testo e ne coglie il senso globale; individua correttamente e rapidamente gli elementi essenziali di testi di vari generi letterari; sintetizza gli elementi essenziali di un testo letto in modo corretto e ben strutturato; ricava dai testi informativi informazioni utili per lo studio e la stesura di testi in modo completo e approfondito.</p> | <p>AVANZATO</p> |
| | | <p>legge in modo scorrevole e corretto rispettando l'interpunzione; comprende in modo corretto la funzione di un testo e ne cogliere il senso globale; individua correttamente gli elementi essenziali di testi di vari generi letterari; sintetizza correttamente gli elementi di un testo; ricava dai testi informativi informazioni utili per lo studio e la stesura di testi in modo completo.</p> | <p>INTERMEDIO</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>legge in modo corretto, efficace alla comprensione; comprende in modo adeguato la funzione di un testo e ne cogliere il senso globale; individua autonomamente gli elementi principali di testi di vari generi letterari; sintetizza gli elementi di un testo letto in modo corretto ma superficiale; ricava dai testi informativi informazioni utili per lo studio e la stesura di testi in modo corretto.</p> | BASE |
| | | <p>legge meccanicamente e con incertezze; comprende in modo essenziale la funzione di un testo e ne cogliere il senso globale individua gli elementi essenziali di testi di vari generi letterari in modo incompleto; sintetizza gli elementi essenziali di un testo in modo disorganico; ricava dai testi informativi informazioni utili per lo studio e la stesura di testi in modo incompleto.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|-------------|--------------------------|
| Scrivere e riflettere sulla lingua | <p>Scrivere didascalie e brevi testi (dettatura e auto-dettatura) Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente Utilizzare le principali convenzioni</p> | | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p> | <p>scrive didascalie e testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato e corretti ortograficamente; rielabora testi di vario tipo in modo coerente e completo; utilizza le principali convenzioni ortografiche con padronanza; riconosce e denominare le principali parti del discorso con sicurezza.</p> | AVANZATO |
| | <p>scrive didascalie e testi articolati, dal contenuto pertinente, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente; rielabora testi di vario tipo in modo coerente; utilizza le principali convenzioni ortografiche correttamente; riconosce e denominare le principali parti del discorso autonomamente.</p> | INTERMEDIO |
| | <p>scrive didascalie e brevi testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti al tema dato e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia rielabora testi di vario tipo in modo semplice ma coerente; utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto; riconosce e denomina le principali parti del discorso.</p> | BASE |
| | <p>scrive semplici didascalie e testi dal contenuto accettabile, con forma semplice, non sempre corretti ortograficamente e poveri nel lessico; rielabora testi di vario tipo in modo poco corretto e poco organizzato; utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo non sempre corretto; riconosce e denomina con fatica le principali parti del discorso.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ITALIANO - descrittori per la valutazione delle classi quarta e quinta

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|--------------------------|
| Ascoltare comprendere e comunicare oralmente | Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni parole, espressioni, istruzioni e testi ascoltati, identificare il tema centrale di un discorso Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. | | |
| | | <p>presta attenzione per tempi prolungati; comprende in modo corretto e completo comunicazioni o testi orali; partecipa in modo corretto, appropriato e finalizzato alle situazioni comunicative; riferisce un'esperienza o un argomento di studio esprimendosi in modo corretto, ben articolato e pertinente all'argomento.</p> | AVANZATO |
| | | <p>presta attenzione per i tempi richiesti; partecipa correttamente e finalizzato alle situazioni comunicative; comprende in modo corretto testi orali; riferisce un'esperienza o un argomento di studio esprimendosi in modo corretto e chiaro, rispettando l'argomento.</p> | INTERMEDIO |
| | | <p>presta attenzione in modo adeguato; partecipa correttamente alle situazioni comunicative; comprende in modo essenziale comunicazioni o testi orali; riferisce un'esperienza o un argomento di studio esprimendosi in modo chiaro, rispettando l'argomento.</p> | BASE |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | presta attenzione in modo discontinuo; partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative pur non partecipando attivamente; comprende semplici comunicazioni o testi orali; riferisce un'esperienza o un argomento di studio esprimendosi in modo sufficientemente chiaro e rispettando l'argomento. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|--|--|-------------------------------------|

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|-------------------------------------|
| Leggere e Comprendere | Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. Leggere e comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali | | |
| | | legge ad alta voce e in silenzio in modo corretto e scorrevole rispettando le interpunzioni; legge e comprende le informazioni principali di un testo rielaborandole in modo completo e approfondito. | AVANZATO |
| | | legge ad alta voce e in silenzio in modo corretto e scorrevole; legge e comprende le informazioni principali di un testo rielaborandole in modo completo nei tempi adeguati. | INTERMEDIO |
| | | legge ad alta voce e in silenzio in modo adeguato alla comprensione ma non molto scorrevole; legge e comprende le informazioni principali di un testo rielaborandone in modo globale ma poco rapido. | BASE |
| | | legge ad alta voce e in silenzio in modo meccanico non rispettando le interpunzioni e poco efficace alla comprensione; legge e comprende le informazioni principali di un testo rielaborandone in modo superficiale. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|--------------------------|
| Scrivere e riflettere sulla lingua | Scrivere in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso | | |
| | | <p>scrive testi coerenti, sintatticamente corretti, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato e vario. produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi corrette strutturate e organizzate; utilizza le principali convenzioni ortografiche con sicurezza riconosce e denomina le principali parti del discorso con sicurezza.</p> | AVANZATO |
| | | <p>scrive testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente utilizzando un lessico appropriato; produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi corrette e coerenti; utilizza le principali convenzioni ortografiche con correttezza; riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo corretto.</p> | INTERMEDIO |
| | | <p>scrive testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto ortograficamente; produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi corrette e semplici; utilizza le principali convenzioni ortografiche; riconosce e denomina le principali parti del discorso in modo generalmente corretto.</p> | BASE |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>scrive testi dal contenuto sintetico carenti nel lessico non sempre corretti nell'ortografia. produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi poco organizzati e poco corrette; utilizza le principali convenzioni ortografiche con fatica; riconosce e denomina in modo essenziale le principali parti del discorso.</p> | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |
|--|--|---|--|

INGLESE - descrittori per la valutazione della classe prima

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Ascolto | Comprendere parole, comandi e frasi di uso quotidiano. | | |
| | | Comprende correttamente semplici vocaboli, riferiti alla vita di classe (saluti informali, colori, oggetti scolastici...). | AVANZATO |
| | | Comprende in modo sostanzialmente corretto semplici vocaboli, riferiti alla vita di classe (saluti informali, colori, oggetti scolastici...). | INTERMEDIO |
| | | Comprende in modo parziale semplici vocaboli, riferiti alla vita di classe (saluti informali, colori, oggetti scolastici...). | BASE |
| | | Se opportunamente guidato comprende semplici vocaboli, riferiti alla vita di classe (saluti informali, colori, oggetti scolastici...) (abilità di base). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Parlato | Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. | | |
| | | <p>Pronuncia correttamente i numeri fino a 10, i colori e il nome degli oggetti scolastici noti. Si presenta con chiarezza e saluta in modo informale usando correttamente espressioni memorizzate.</p> | AVANZATO |
| | | Pronuncia i numeri fino a 10, i | INTERMEDIO |

| | | | |
|---------|--|--|-------------------------------------|
| | | colori e il nome degli oggetti scolastici noti. Si presenta e saluta in modo informale usando espressioni memorizzate. | |
| | | Pronuncia con alcune imprecisioni, i numeri fino a 10, i colori e il nome degli oggetti scolastici. Si presenta e saluta in modo informale usando espressioni memorizzate. | BASE |
| | | Riesce a presentarsi e a usare espressioni di saluto in modo informale (abilità di base). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | Riconosce globalmente semplici parole accompagnate da supporti visivi. | | |
| | | Svolge il compito correttamente senza difficoltà. | AVANZATO |
| | | Svolge il compito in maniera soddisfacente. | INTERMEDIO |
| | | Svolge il compito in modo parziale. | BASE |
| | | Se opportunamente guidato riconosce globalmente semplici parole. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|-----------|---------------------------|---|-------------------------------------|
| Scrittura | Copiare e scrivere parole | | |
| | | Riesce a copiare correttamente semplici parole. | AVANZATO |
| | | Riesce a copiare in modo soddisfacente semplici parole. | INTERMEDIO |
| | | Riesce a copiare con alcune imprecisioni semplici parole. | BASE |
| | | Se opportunamente guidato riesce a copiare correttamente semplici parole (abilità di base). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

INGLESE - descrittori per la valutazione delle classi seconda e terza

| Competenze, nuclei | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--------------------|----------------------------|-------------|--------------------------|
|--------------------|----------------------------|-------------|--------------------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| tematici e/o indicatori | | | |
| Ascolto | Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stesso e ai compagni | Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi in modo sicuro. | AVANZATO |
| | | Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi in modo corretto. | INTERMEDIO |
| | | Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi in modo sostanzialmente corretto. | BASE |
| | | Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi in modo essenziale. (abilità di base). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Parlato | Produce brevi frasi riferite a situazioni note Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate | Sa esprimersi e dialogare con sicurezza. | AVANZATO |
| | | Sa esprimersi e dialogare usando correttamente le strutture apprese. | INTERMEDIO |
| | | Sa esprimersi e dialogare usando in modo sostanzialmente corretto le strutture apprese. | BASE |
| | | Solo se opportunamente guidato sa esprimersi e dialogare (abilità di base). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | Comprendere parole e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori | Svolge il compito senza difficoltà. La comprensione è adeguata alle richieste. | AVANZATO |
| | | Svolge il compito in modo soddisfacente. | INTERMEDIO |
| | | La comprensione del testo è soddisfacente, ma permangono imprecisioni. | BASE |
| | | La comprensione del testo è sufficiente (abilità di base). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Competenze , nuclei tematici e/o | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |

| | | | |
|------------|--|--|-------------------------------------|
| indicatori | | | |
| Scrittura | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano e attinenti alle attività routinarie. | Sa completare correttamente un messaggio e scrivere frasi su un modello dato. | AVANZATO |
| | | Sa completare in modo soddisfacente un messaggio e scrivere frasi su un modello dato con imprecisioni. | INTERMEDIO |
| | | Sa completare in modo sostanzialmente corretto un messaggio su un modello dato. | BASE |
| | | Solo se opportunamente guidato sa completare un messaggio su un modello dato (abilità di base). | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

INGLESE - descrittori per la valutazione delle classi quarta e quinta

| Competenze , nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Ascolto | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano riferite a se stessi, alla famiglia e all' ambiente di vita, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. | Svolge le prove di ascolto con sicurezza, la comprensione globale è completa, nella comprensione analitica possono permanere errori lievi. | AVANZATO |
| | | Svolge il compito con adeguata sicurezza. Saltuariamente commette errori nella comprensione dettagliata. | INTERMEDIO |
| | | Svolge il compito in modo soddisfacente; la comprensione globale è adeguata; può avere difficoltà nella comprensione dettagliata. | BASE |
| | | Svolge il compito in modo sufficiente per ciò che attiene alla comprensione globale; fa errori e talvolta fraintende il significato nel caso di | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|---------|---|---|-------------------------------------|
| | | comprensione dettagliata (abilità di base) | |
| Parlato | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando brevi frasi ed espressioni routinarie o memorizzate. | Sa comunicare correttamente; usa un lessico appropriato alla situazione comunicativa. La pronuncia è chiara. | AVANZATO |
| | | Comunica in modo appropriato, con qualche incertezza. La pronuncia è corretta. Commette saltuari errori grammaticali e sintattici che non compromettono la comunicazione. | INTERMEDIO |
| | | Comunica in modo soddisfacente per quanto riguarda la chiarezza dei contenuti; permangono alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è sostanzialmente corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici. | BASE |
| | | Comunica in modo frammentato. Si esprime con esitazioni e ripetizioni. La pronuncia non è sempre corretta (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura | Leggere e comprendere parole, frasi, brevi testi dal contenuto familiare come cartoline, annunci, cartelloni, accompagnati da supporti visivi. | Svolge il compito senza difficoltà. La comprensione del testo letto, globale ed analitica, è adeguata alle richieste. | AVANZATO |
| | | Svolge il compito in modo soddisfacente per quanto riguarda la comprensione globale; talvolta permangono alcune lievi incertezze nella comprensione analitica. | INTERMEDIO |
| | | La comprensione globale del testo è adeguata; la comprensione analitica è parziale. | BASE |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | Svolge il compito con alcune difficoltà, raggiungendo una sufficiente comprensione globale (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Scrittura | Scrivere messaggi semplici (cartoline di saluti, moduli con dati personali ...) Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti la sfera personale e brevi lettere in modo comprensibile. | | |
| | | Sa scrivere in modo corretto frasi semplici, basate su strutture linguistiche e modelli conosciuti. | AVANZATO |
| | | Sa scrivere in modo abbastanza corretto brevi frasi. Saltuariamente commette errori grammaticali che non compromettono la comunicazione. | INTERMEDIO |
| | | Scrive in modo autonomo frasi brevi e ripetitive. Permangono alcuni errori grammaticali e saltuari errori ortografici. | BASE |
| | | Se opportunamente guidato, sa scrivere frasi brevi e semplici, ma commette alcuni errori grammaticali ed ortografici (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Riflessione sulla lingua e apprendimento | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere le funzioni linguistiche e le principali strutture sintattiche della lingua straniera ed avviarsi ad un primo uso consapevole delle stesse. | | |
| | | Riconosce con sicurezza ed utilizza le strutture linguistiche studiate senza commettere errori. | AVANZATO |
| | | Riconosce e utilizza le strutture linguistiche studiate, commettendo errori saltuari. | INTERMEDIO |
| | | Riconosce le strutture linguistiche principali anche se commette alcuni errori nel loro uso. | BASE |
| | | Riconosce le strutture linguistiche studiate e le utilizza in modo essenziale e con alcuni errori (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

STORIA - descrittori per la valutazione della classe prima

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Organizzazione e delle informazioni | Ordinare, misurare, rilevare e riferire le trasformazioni nel tempo | Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali. | AVANZATO |
| | | Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui in modo pertinente. | INTERMEDIO |
| | | Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo adeguato. | BASE |
| | | Se opportunamente guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

STORIA – descrittori per la valutazione delle classi seconda e terza

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Organizzazione e delle informazioni | Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi personali e altrui, utilizza i nessi temporali e con un linguaggio corretto, articolato e pertinente. | AVANZATO |
| | | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi personali e altrui con un linguaggio corretto e pertinente. | INTERMEDIO |
| | | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi personali e altrui con un linguaggio adeguato. | BASE |
| | | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi personali e altrui con un linguaggio | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | | essenziale e abbastanza adeguato. | |
|--|--|-----------------------------------|--|

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Uso delle fonti | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato. Riconoscere l'importanza delle tracce e delle fonti per la ricostruzione di un passato lontano. | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto | AVANZATO |
| | | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato | INTERMEDIO |
| | | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato | BASE |
| | | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Strumenti concettuali | Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola e civiltà in modo pertinente, corretto. | AVANZATO |
| | | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola e civiltà in modo adeguato e pertinente. | INTERMEDIO |
| | | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola e civiltà in modo sostanzialmente adeguato. | BASE |
| | | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola e civiltà in modo essenziale. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Produzione scritta e orale | Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni | Rappresenta concetti e conoscenze in modo esauriente pertinente, corretto. | AVANZATO |
| | | Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato. | INTERMEDIO |
| | | Rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato. | BASE |
| | | Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

STORIA – descrittori per la valutazione classe quarta e quinta

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|--------------------------|
| Organizzazione e delle informazioni | Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali; ordina in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici; individua periodizzazioni in modo corretto, articolato e pertinente. | AVANZATO |
| | | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali; ordina in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici; individua periodizzazioni in modo corretto e pertinente. | INTERMEDIO |
| | | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali; ordina in modo | BASE |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici; individua periodizzazioni in modo adeguato. | |
| | | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali; ordina in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici; individua periodizzazioni in modo essenziale e abbastanza adeguato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Uso delle fonti | Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto | AVANZATO |
| | Riconosce e sa esplorare tracce storiche comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato | INTERMEDIO |
| | | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato | BASE |
| | | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. | IN VIA DI PRIMA DI ACQUISIZIONE |
| | | | |

| Competenze, nuclei tematici e\o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|--------------------------|
| Strumenti concettuali | Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo pertinente, corretto | AVANZATO |
| | | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo adeguato e pertinente | INTERMEDIO |
| | Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente | BASE |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | adeguato | |
| | | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo essenziale | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Produzione scritta e orale | Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso | | |
| | | Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo in modo pertinente, corretto | AVANZATO |
| | | Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo in modo adeguato e pertinente | INTERMEDIO |
| | | Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo in modo sostanzialmente adeguato | BASE |
| | | Rappresenta, comunica concetti e conoscenze in modo in modo essenziale | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

GEOGRAFIA – descrittori per la valutazione della classe prima

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|--------------------------|
| Orientamento analisi e rappresentazione dello spazio | <p>Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.</p> <p>Compie percorsi seguendo indicazioni date o utilizzando indicatori topologici.</p> | | |
| | | <p>Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali in modo preciso.</p> <p>Riconosce, nomina e rappresenta efficacemente ambienti del proprio vissuto.</p> <p>Compie percorsi seguendo autonomamente le indicazioni</p> | AVANZATO |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | date. | |
| | | Utilizza gli indicatori spaziali correttamente. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date. | INTERMEDIO |
| | | Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi. | BASE |
| | | Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto con scarsa sicurezza. Esegue percorsi se guidato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

GEOGRAFIA - descrizione per la valutazione delle classi seconda e terza

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Orientamento | Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici | Si orienta nello spazio in modo autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti. | AVANZATO |
| | | Si orienta nello spazio in modo autonomo e adeguato. | INTERMEDIO |
| | | Si orienta nello spazio in modo corretto | BASE |
| | | Si orienta nello spazio in modo essenziale ma con qualche incertezza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Usare il linguaggio della geograficità | <p>Costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi esperiti.</p> <p>Conoscere ed interpretare le principali carte.</p> | | |
| | | <p>Nomina e rappresenta correttamente spazi e percorsi. Utilizza correttamente gli strumenti specifici della disciplina per ricavare o dare informazioni</p> | AVANZATO |
| | | <p>Nomina e rappresenta spazi adeguatamente percorsi Utilizza adeguatamente gli strumenti specifici della disciplina per ricavare o dare informazioni</p> | INTERMEDIO |
| | | <p>Nomina e rappresenta spazi e percorsi in modo sostanzialmente corretto Utilizza discretamente gli strumenti specifici della disciplina per ricavare o dare informazioni essenziali da carte e grafici</p> | BASE |
| | | <p>Nomina e rappresenta spazi e percorsi in modo essenziale se guidato Utilizza frammentariamente gli strumenti specifici della disciplina per ricavare o dare informazioni essenziali da carte e grafici</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|--|---|--------------------------|
| Paesaggio Regione e sistema territoriale | <p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p> | | |
| | | <p>Individua e distingue gli elementi in modo preciso e in autonomia. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo corretto</p> | AVANZATO |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>Individua e distingue gli elementi in modo corretto. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo adeguato</p> | INTERMEDIO |
| | <p>Individua e distingue gli elementi essenziali. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo sostanzialmente corretto.</p> | BASE |
| | <p>Individua e distingue gli elementi essenziali con qualche incertezza. Utilizza parzialmente i termini del linguaggio geografico.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

GEOGRAFIA - descrittori per la valutazione delle classi quarta e quinta

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Orientamento | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali | | |
| | | Si orienta nello spazio in modo autonomo e preciso Utilizzare in modo esatto gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni | AVANZATO |
| | | Si orienta nello spazio in modo adeguato. Utilizza in modo corretto gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni | INTERMEDIO |
| | | Si orienta nello spazio in modo sostanzialmente corretto Utilizza discretamente gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni | BASE |
| | | Si orienta nello spazio con qualche incertezza Utilizza gli strumenti specifici della disciplina in modo | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | essenziale | |
|--|--|------------|--|

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Usare il linguaggio della geograficità | Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative | | |
| | | utilizza gli strumenti specifici della disciplina per ricavare o dare informazioni in modo corretto e in autonomia | AVANZATO |
| | | utilizza gli strumenti specifici della disciplina per ricavare o dare informazioni in modo adeguato | INTERMEDIO |
| | | utilizza gli strumenti specifici della disciplina per ricavare o dare le informazioni essenziali | BASE |
| | | se opportunamente guidato utilizza gli strumenti specifici della disciplina per ricavare o dare informazioni essenziali | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|--------------------------|
| Paesaggio Regione e sistema territoriale | Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e cogliere analogie e differenze Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione al territorio italiano | | |
| | | Conosce gli elementi di un ambiente in modo preciso e in autonomia. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo corretto | AVANZATO |
| | | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo adeguato | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto. Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo sostanzialmente corretto. | BASE |
| | | Conosce e descrive gli elementi essenziali di un ambiente Utilizza alcuni termini del linguaggio geografico. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MATEMATICA – descrittori per la valutazione della classe prima

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Numeri | Leggere, scrivere, contare e rappresentare i numeri naturali nel loro aspetto cardinale e ordinale (da 0 a 20). Concetto di maggiore, minore, uguale Operazioni di addizione e sottrazione tra numeri naturali. | Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto. | AVANZATO |
| | | Utilizza le strategie di calcolo con una buona sicurezza. | INTERMEDIO |
| | | Utilizza le strategie di calcolo con una discreta sicurezza | BASE |
| | | Utilizza le strategie di calcolo in modo sufficiente (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico Localizzare oggetti nello spazio Rappresentare e descrivere figure | | |
| | | Si orienta nello spazio, riconosce, localizza e classifica forme in modo preciso | AVANZATO |
| | | Si orienta nello spazio riconosce, localizza e classifica forme utilizzando una buona | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | geometriche | discriminazione | |
| | | Si orienta nello spazio riconosce, localizza e classifica forme utilizzando una discreta discriminazione. | BASE |
| | | Si orienta nello spazio riconosce, localizza e classifica forme con qualche incertezza (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Relazioni misure dati e previsioni | Classificare e confrontare oggetti diversi tra di loro Risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni di addizione e sottrazione | | |
| | | Raccoglie e rappresenta dati in modo corretto. Utilizza gli schemi operativi adattandoli alle diverse situazioni problematiche. | AVANZATO |
| | | Raccoglie e rappresenta dati in modo corretto. Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti più semplici. | INTERMEDIO |
| | | Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale. Interpreta e individua il procedimento risolutivo con qualche incertezza in contesti più semplici | BASE |
| | | Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale. Interpreta e individua il procedimento risolutivo in modo insicuro in contesti semplici (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MATEMATICA – descrittori per la valutazione delle classi seconda e terza

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|--------------------------|
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare ordinare e operare con | | |
| | | Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto | AVANZATO |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | oggetti e numeri naturali. | Utilizza le strategie di calcolo con una buona sicurezza | INTERMEDIO |
| | Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. | Utilizza le strategie di calcolo con una discreta sicurezza | BASE |
| | Memorizzare regole e procedimenti di calcolo | Utilizza le strategie di calcolo in modo sufficiente (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. | | |
| | | Si orienta nello spazio riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo preciso | AVANZATO |
| | | Si orienta nello spazio riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione | INTERMEDIO |
| | | Si orienta nello spazio riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione | BASE |
| | | Si orienta nello spazio riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Relazioni misure dati e previsioni | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | | |
| | | Raccoglie e rappresenta dati in modo corretto. Utilizza gli schemi operativi adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica. | AVANZATO |
| | | Raccoglie e rappresenta dati in modo corretto. Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti più semplici. | INTERMEDIO |
| | | Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale. Interpreta e individua il procedimento risolutivo con qualche | BASE |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | incertezza in contesti più semplici | |
| | | Raccoglie e rappresenta dati in modo essenziale. Interpreta e individua il procedimento risolutivo in modo insicuro in contesti semplici (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

MATEMATICA – descrittori per la valutazione delle classi quarta e quinta

| Competenze , nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Numeri | <p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni</p> | Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo corretto | AVANZATO |
| | | Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica le strategie di calcolo in modo prevalentemente corretto | INTERMEDIO |
| | | Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica le strategie di calcolo in modo abbastanza corretto | BASE |
| | | Rappresenta le entità numeriche e applica le strategie di semplici calcoli in modo sufficiente (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Spazio e figure | Rappresentare, descrivere e operare | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | con misure e figure geometriche piane. | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta. Riconosce e classifica in modo preciso forme e relazioni. | AVANZATO |
| | | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera discreta. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione | INTERMEDIO |
| | | Conosce i contenuti essenziali. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione | BASE |
| | | Conosce i contenuti essenziali. Riconosce e classifica forme e relazioni in modo sufficiente (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Relazioni misure dati e previsioni | Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. | | |
| | | Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto. Elabora in modo corretto procedure risolutive di situazioni problematiche | AVANZATO |
| | | Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo prevalentemente corretto. Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in maniera discreta | INTERMEDIO |
| | | Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto. Elabora procedure risolutive di semplici situazioni problematiche in maniera discreta | BASE |
| | | Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali. Risolve semplici problemi (abilità di base) | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

SCIENZE – descrittori per la valutazione della classe prima

| Competenze, nuclei tematici e\o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Oggetti materiali e trasformazioni | Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi | | |
| | | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno o di oggetti in modo sicuro e preciso. | AVANZATO |
| | | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno o di oggetti in modo corretto | INTERMEDIO |
| | | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno o di oggetti in modo adeguato | BASE |
| | | Osserva i fenomeni e gli cogliendone gli elementi essenziali con qualche incertezza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

SCIENZE – descrittori per la valutazione delle classi seconda e terza

| Competenze, nuclei tematici e\o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Oggetti materiali e trasformazioni | Esplora i fenomeni con un approccio scientifico | | |
| | | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso. | AVANZATO |
| | | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto | INTERMEDIO |
| | | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo adeguato | BASE |
| | | Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali con qualche incertezza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e sperimentare | Osservare elementi della realtà circostante, | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| sul campo | formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente, stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e preciso. | AVANZATO |
| | | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto | INTERMEDIO |
| | | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato | BASE |
| | | Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni se guidato | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente | | |
| | | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e preciso. Usa il linguaggio scientifico con padronanza | AVANZATO |
| | | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto Usa il linguaggio scientifico in modo corretto | INTERMEDIO |
| | | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo adeguato Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato | BASE |
| | | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e con qualche incertezza Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

SCIENZE – descrittori per la valutazione delle classi quarta e quinta

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|-------------|--------------------------|
| Oggetti materiali e trasformazio | Utilizzare la classificazione come strumento per | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| ni | interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico. | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso. | AVANZATO |
| | | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto | INTERMEDIO |
| | | Individua, osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo adeguato | BASE |
| | | Osserva i fenomeni cogliendone gli elementi essenziali con qualche incertezza | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Osservare e sperimentare sul campo | Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti ecc...) Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto | | |
| | | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e preciso. | AVANZATO |
| | | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto | INTERMEDIO |
| | | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato | BASE |
| | | Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni se guidato | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute ...) Utilizzare termini specifici della disciplina | | |
| | | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e preciso. Usa il linguaggio scientifico con padronanza | AVANZATO |
| | | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto Usa il linguaggio scientifico in modo corretto | INTERMEDIO |
| | | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo adeguato Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato | BASE |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e con qualche incertezza Usa il linguaggio scientifico in modo essenziale | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|--|--|---|-------------------------------------|

Musica - descrittori per la valutazione della classe prima

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Ascoltare e analizzare | Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente) | | |
| | | Ascolta e discrimina correttamente diversi fenomeni sonori. | AVANZATO |
| | | Ascolta e discrimina discretamente diversi fenomeni sonori. | INTERMEDIO |
| | | Talvolta ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori. | BASE |
| | | Se opportunamente guidato, ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Esprimersi vocalmente | Percepire e distinguere fenomeni sonori | | |
| | | Discrimina suoni e rumori, e ne sperimenta le potenzialità in modo sicuro. | AVANZATO |
| | | Discrimina suoni e rumori, e ne sperimenta le potenzialità in modo corretto. | INTERMEDIO |
| | | Talvolta discrimina suoni e rumori riproducendo gli stessi. | BASE |
| | | Fatica a discriminare suoni e rumori e a esprimersi vocalmente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Saper usare semplici strumenti | Produrre espressioni vocali e usare semplici strumenti. | | |
| | | Riproduce semplici ritmi in modo corretto. | AVANZATO |
| | | Riproduce discretamente semplici ritmi. | INTERMEDIO |
| | | Riproduce in buona parte semplici ritmi. | BASE |
| | | Se opportunamente guidato riproduce semplici ritmi. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

Musica - descrittori per la valutazione delle classi seconda e terza

| Competenze , nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Ascoltare e analizzare | Percepire e distinguere fenomeni sonori | | |
| | | Discrimina suoni e rumori, e ne sperimenta le potenzialità in modo sicuro e corretto. | AVANZATO |
| | | Discrimina suoni e rumori, e ne sperimenta le potenzialità in modo corretto. | INTERMEDIO |
| | | Talvolta discrimina suoni e rumori e non sempre si esprime vocalmente. | BASE |
| | | Guidato, discrimina suoni e rumori e fatica a esprimersi vocalmente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Esprimersi vocalmente | Comprendere e utilizzare espressioni vocali e linguaggi sonori. | | |
| | | Usa la voce, il corpo per cantare insieme agli altri in modo corretto e rispettoso. | AVANZATO |
| | | Usa discretamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. | INTERMEDIO |
| | | Usa la voce, il corpo per cantare insieme agli altri. | BASE |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | Si sforza di usare la voce, il corpo per cantare insieme agli altri. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Saper usare semplici strumenti | Produrre espressioni vocali e usare semplici strumenti. | | |
| | | Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi e ne sperimenta le potenzialità in modo sicuro. | AVANZATO |
| | | Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi e ne sperimenta le potenzialità in modo corretto. | INTERMEDIO |
| | | Talvolta discrimina suoni e rumori riproducendo gli stessi. | BASE |
| | | Se opportunamente guidato, discrimina suoni e rumori riproducendo gli stessi. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

Musica - descrittori per la valutazione delle classi quarta e quinta

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Ascoltare e analizzare | Percepire e distinguere fenomeni sonori Ascoltare brani musicali | | |
| | | Ascolta brani musicali e sa cogliere con sicurezza gli aspetti espressivi e strutturali. | AVANZATO |
| | | Ascolta brani musicali e coglie in modo soddisfacente gli aspetti espressivi e strutturali. | INTERMEDIO |
| | | Ascolta brani musicali e non sempre sa coglierne gli aspetti espressivi e strutturali. | BASE |
| | | Ascolta brani musicali e se opportunamente guidato ne coglie gli aspetti espressivi e strutturali. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|-----------------------|---|--|-------------------------------------|
| Esprimersi vocalmente | Comprendere e utilizzare espressioni vocali e linguaggi sonori. | | |
| | | Utilizza in modo efficace la voce per memorizzare un canto, sincronizza il proprio canto con quello degli altri e cura l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione | AVANZATO |
| | | Utilizza in modo discreto la voce per memorizzare un canto, sincronizza il proprio canto con quello degli altri utilizzando una discreta intonazione, espressività e interpretazione | INTERMEDIO |
| | | Utilizza la voce per memorizzare un canto, sincronizza il proprio canto con quello degli altri utilizzando una buona intonazione, espressività e l'interpretazione | BASE |
| | | Fatica ad utilizzare la voce per memorizzare un canto, e se opportunamente guidato sincronizza il proprio con quello degli altri. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------|
| Saper usare semplici strumenti | Produrre espressioni vocali e usare semplici strumenti. | | |
| | | Utilizza con correttezza semplici strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. | AVANZATO |
| | | Utilizza discretamente semplici strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | | Utilizza semplici strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti. | BASE |
| | | Se opportunamente guidato utilizza semplici strumenti o suoni prodotti dal proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche o per accompagnare i canti | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ARTE E IMMAGINE – descrittori per la valutazione delle classi prima e seconda

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Comunicazione espressiva | Saper esprimere e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo Rappresentare la realtà attraverso il linguaggio visivo Produrre testi visivi | | |
| | | Esprime idee ed emozioni in modo esauriente, attraverso il linguaggio visivo | AVANZATO |
| | | Esprime idee ed emozioni in modo corretto e preciso, attraverso il linguaggio visivo | INTERMEDIO |
| | | Esprime idee ed emozioni in modo essenziale, attraverso il linguaggio visivo | BASE |
| | | Esprime idee ed emozioni, utilizzando semplici immagini | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Lettura della realtà e delle immagini | Guardare e osservare le forme presenti nella realtà | | |
| | | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente | AVANZATO |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | Osservare e descrivere immagini | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso | INTERMEDIO |
| | | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto | BASE |
| | | Osserva e descrive immagini e oggetti | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Consapevolezza ed Espressione culturale | Riconoscere, in modo guidato, attraverso un approccio operativo linee e colori presenti nelle opere presentate | | |
| | | Legge immagini in modo esauriente | AVANZATO |
| | Legge immagini in modo corretto | INTERMEDIO | |
| | Legge immagini in modo sostanzialmente corretto | BASE | |
| | Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, operando semplici classificazioni. | Legge immagini, sotto la guida dell'insegnante | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

ARTE E IMMAGINE – descrittori per la valutazione delle classi terza, quarta e quinta

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Comunicazione espressiva | Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni | | |
| | | Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive | AVANZATO |
| | | Sa usare correttamente le tecniche in relazione alle esigenze espressive | INTERMEDIO |
| | | Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive. | BASE |
| | Rappresentare e comunicare la realtà percepita | | |
| | Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche anche attraverso processi di manipolazione e rielaborazione di tecniche e materiali | Conosce ed utilizza strumenti e tecniche espressive | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Lettura della realtà e delle immagini | <p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...)</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p> | | |
| | | Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà. | AVANZATO |
| | | Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà | INTERMEDIO |
| | | Osserva in modo sostanzialmente dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà | BASE |
| | | Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Consapevolezza ed Espressione culturale | <p>Riconoscere, attraverso un approccio operativo linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte per comprenderne il messaggio e la funzione</p> <p>Riconoscere, per apprezzare, i principali beni culturali, operando semplici classificazioni</p> <p>Avere atteggiamenti di tutela e salvaguardia</p> | | |
| | | Legge un messaggio visivo in modo completo e dettagliato | AVANZATO |
| | | Legge un messaggio visivo in modo dettagliato | INTERMEDIO |
| | | Legge un messaggio visivo in modo sostanzialmente dettagliato | BASE |
| | | Legge in modo globale un messaggio visivo | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE FISICA – descrittori per la valutazione della classe prima

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|----------------------------|-------------|--------------------------|
|--|----------------------------|-------------|--------------------------|

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | <p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p> | | |
| | | Sa coordinarsi correttamente all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Padroneggia in modo corretto gli schemi motori di base. | AVANZATO |
| | | Sa coordinarsi discretamente all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Padroneggia gli schemi motori di base. | INTERMEDIO |
| | | Sa parzialmente coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. | BASE |
| | | Talvolta riesce a coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | <p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento</p> | | |
| | | Organizza condotte motorie complesse in modo corretto. | AVANZATO |
| | | Organizza condotte motorie complesse in modo generalmente corretto. | INTERMEDIO |
| | | Organizza condotte motorie complesse in modo discreto. | BASE |
| | | Organizza in modo sufficiente condotte motorie complesse. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| I giochi di squadra le regole e il fair play | | | |
| | | Conosce le regole dei giochi e le rispetta. | AVANZATO |
| | | Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta. | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | | Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta. | BASE |
| | | Fatica a rispettare le regole dei giochi. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Salute e benessere prevenzione e sicurezza | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. | | |
| | | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo corretto. | AVANZATO |
| | | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in genere in modo corretto. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo discreto. | INTERMEDIO |
| | | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo discreto. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo soddisfacente. | BASE |
| | | Riconosce e denomina in modo impreciso le parti del proprio corpo. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo sufficiente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE FISICA – descrittori per la valutazione delle classi seconda e terza

| Competenze, nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|--------------------------|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone | | |
| | Conoscere e applicare correttamente | Sa coordinarsi correttamente all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Padroneggia in modo | AVANZATO |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi | corretto giochi di movimento. | |
| | | Sa coordinarsi discretamente all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Esegue giochi di movimento. | INTERMEDIO |
| | | Sa parzialmente coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Esegue giochi di movimento. | BASE |
| | | Talvolta riesce a coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Fatica ad eseguire giochi di movimento. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento | | |
| | | Padroneggia con correttezza condotte motorie sempre più complesse. Coordina con precisione vari schemi di movimento. | AVANZATO |
| | | Padroneggia discretamente condotte motorie sempre più complesse. Coordina vari schemi di movimento. | INTERMEDIO |
| | | Generalmente organizza condotte motorie complesse. Coordina discretamente schemi di movimento. | BASE |
| | | Organizza e coordina condotte motorie e vari schemi di movimento in modo sufficiente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| I giochi di squadra le regole e il fair play | | | |
| | | Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. | AVANZATO |
| | | Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagisce con gli altri, accettando le diversità e sforzandosi di rispettare le | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | regole. | |
| | | Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, conosce le regole ma non sempre le rispetta. | BASE |
| | | Non sempre rispetta e regole dei giochi e a volte collabora all'interno della squadra. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Salute e benessere prevenzione e sicurezza | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso L'alimentazione e gli stili di vita | | |
| | | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo corretto. | AVANZATO |
| | | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo generalmente corretto. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo discreto. | INTERMEDIO |
| | | Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo discreto. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo soddisfacente. | BASE |
| | | Riconosce e denomina sufficientemente le parti del proprio corpo. Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo sufficiente. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE FISICA – descrittori per la valutazione delle classi quarta e quinta

| Competenze , nuclei tematici e/o indicatori | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|----------------------------|-------------|--------------------------|
|---|----------------------------|-------------|--------------------------|

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Adattare gli schemi motori alle variabili spaziali e temporali | | |
| | | Si coordina all'interno di uno spazio in modo completo | AVANZATO |
| | | Si coordina all'interno di uno spazio in maniera discreta | INTERMEDIO |
| | | Si coordina all'interno di uno spazio in maniera lineare | BASE |
| | | Si coordina all'interno di uno spazio in maniera essenziale | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Il linguaggio del corpo come Modalità comunicativa o-espressiva | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento | | |
| | | Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo preciso | AVANZATO |
| | | Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo discreto | INTERMEDIO |
| | | Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo soddisfacente | BASE |
| | | Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in modo sufficiente | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| I giochi di squadra le regole e il fair play | Sperimentare una pluralità di esperienze. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole | | |
| | | Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. | AVANZATO |
| | | Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagisce con gli altri, accettando le diversità e sforzandosi di rispettare le regole. | INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, conosce le regole ma non sempre le rispetta. | BASE |
| | | Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte collabora all'interno della squadra. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Salute e benessere prevenzione e sicurezza | Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico. | | |
| | | Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico. | AVANZATO |
| | | Utilizza in modo regolare gli spazi e le attrezzature. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico. | INTERMEDIO |
| | | Utilizza talvolta in modo regolare gli spazi e le attrezzature. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico. | BASE |
| | | Utilizza in modo abbastanza soddisfacente gli spazi e le attrezzature. Non sempre riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

EDUCAZIONE CIVICA

| CLASSE PRIMA | | | | |
|---|---|--|---|-------------|
| NUCLEI | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
| Costituzione (legalità, solidarietà) | Conoscenza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante Conoscere e rispettare semplici regole | Avere consapevolezza del proprio ruolo e riconoscere i ruoli e le diverse funzioni nell'ambiente scolastico. | Assume responsabilmente incarichi nella classe e stabilisce relazioni corrette all'interno della scuola | Avanzato |
| | | | Riesce ad assumere incarichi nella classe e stabilisce relazioni adeguate | Intermedio |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | all'interno della scuola | |
| | | | Con la guida dell'insegnante assume incarichi nella classe e generalmente riconosce i diversi ruoli all'interno della scuola | Base |
| | | | Comincia a riconoscere i diversi ruoli all'interno della scuola supportato dall'insegnante | In via di prima acquisizione |
| | | Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri | Riconosce le proprie emozioni e mostra empatia verso quelle degli altri | Avanzato |
| | | | Riconosce le proprie emozioni comprende quelle altrui | Intermedio |
| | | | Riconosce le proprie emozioni e si impegna per rispettare quelle degli altri | Base |
| | | | Comincia a riconoscere le proprie emozioni | In via di prima acquisizione |
| | | Interagire correttamente con gli altri | Si relaziona in modo educato e gentile con compagni, insegnanti e personale | Avanzato |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | scolastico | Intermedio |
| | | | Si relaziona correttamente con gli altri | |
| | | | Si relaziona con gli altri in modo generalmente corretto | Base |
| | | | Comincia a relazionarsi con gli altri in modo corretto | In via di prima acquisizione |
| | | Condividere e rispettare le regole di un gioco | Sa giocare sempre nel rispetto delle regole con consapevolezza | Avanzato |
| | | | Gioca rispettando le regole | Intermedio |
| | | | Rispetta quasi sempre le regole | Base |
| | | | Nei momenti di gioco si avvia al riconoscimento delle regole | In via di prima acquisizione |
| | | Sapere applicare semplici regole di sicurezza | Esegue correttamente le prove di evacuazione e rispetta rigorosamente le norme igieniche | Avanzato |
| | | | Esegue le prove di evacuazione e rispetta le norme igieniche | Intermedio |
| | | | Esegue le prove | Base |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>di evacuazione e rispetta le norme igieniche con la guida dell'insegnante</p> <p>Se supportato, comincia a rispettare le norme igieniche e a portare a termine le prove di evacuazione</p> | In via di prima acquisizione |
| Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente) | Conoscere e rispettare l'ambiente e il bene comune | Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico | <p>Rispetta sempre i materiali e gli arredi della scuola dimostrando senso di responsabilità</p> <p>Rispetta i materiali e gli arredi della scuola</p> <p>Riesce generalmente a rispettare i materiali e gli arredi della scuola</p> <p>Si avvia a comprendere il rispetto per i materiali e gli arredi della scuola</p> <p>Rispetta sempre la natura e contribuisce alla</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | | Manifestare sensibilità per l'ambiente | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|
| | | circostante e i viventi che lo popolano | definizione di regole per la sua tutela e salvaguardia | Avanzato |
| | | | Rispetta gli organismi viventi e i loro habitat | Intermedio |
| | | | Generalmente rispetta gli organismi viventi | Base |
| | | | Con il supporto dell'insegnante si avvia a comprendere l'importanza di rispettare la natura | In via di prima acquisizione |

CLASSE SECONDA

| NUCLEI | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|--|------------------------------|
| Costituzione (legalità, solidarietà) | Rispettare e comprendere le regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile e serena | Riconosce l'importanza delle regole e comincia a comprenderne la funzione | Mette sempre in atto comportamenti adeguati ai momenti della giornata | Avanzato |
| | | | Si comporta generalmente in maniera corretta nei vari momenti della giornata | Intermedio |
| | | | Comincia a comportarsi in modo corretto nei vari momenti della giornata | Base |
| | | | Con l'aiuto dell'insegnante comincia a comprendere l'importanza delle regole | In via di prima acquisizione |
| | | | Conosce e rispetta sempre la | Avanzato |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>segnaletica stradale e in modo particolare quella relativa al pedone e al ciclista</p> <p>Conosce e rispetta i principi dell'educazione stradale</p> <p>Generalmente rispetta i principi dell'educazione stradale</p> <p>Si avvia alla conoscenza dei principi dell'educazione stradale</p> | <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| <p>Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente)</p> | <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> | <p>Prendersi cura degli spazi, degli oggetti e del materiale scolastico</p> | <p>Ha cura e rispetto degli oggetti, degli arredi e degli ambienti che appartengono a tutti</p> <p>Rispetta gli oggetti, gli arredi e gli ambienti comuni</p> <p>Generalmente rispetta gli oggetti, gli arredi e gli ambienti comuni</p> <p>Inizia a rispettare gli arredi e gli ambienti comuni</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | | <p>Comprende l'importanza del corretto</p> | <p>Riesce ad applicare correttamente i</p> | <p>Avanzato</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | | smaltimento dei rifiuti | <p>principi della raccolta differenziata e assume atteggiamenti responsabili in relazione alla dispersione dei materiali Si impegna per applicare correttamente i principi della raccolta differenziata conoscendo i danni ambientali relativi alla dispersione dei materiali</p> <p>Riesce ad applicare in maniera generalmente corretta i principi della raccolta differenziata</p> <p>Applica i principi della raccolta differenziata se sollecitato</p> | <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
|--|--|-------------------------|---|---|

CLASSE TERZA

| NUCLEI | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|--|--|--|-------------|
| Costituzione (legalità, solidarietà) | Conoscere i principi della convivenza civile | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Sa sempre applicare con consapevolezza le regole nei vari contesti di lavoro, di gioco, di competizione sportiva | Avanzato |
| | Riconoscere pari dignità ad ogni persona rispettando le diversità e le | | Applica le regole | Intermedio |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | specificità di ciascuno | | <p>nei vari contesti di lavoro, di gioco, di competizione sportiva</p> <p>Generalmente riesce a rispettare le regole nei vari contesti di lavoro, di gioco, di competizione sportiva</p> <p>Si avvia al rispetto delle regole nei vari contesti di lavoro, di gioco, di competizione sportiva</p> | <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | | Riconoscere le diversità come elemento positivo di ricchezza nel gruppo classe | <p>Accetta, rispetta e aiuta gli altri “diversi” da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</p> <p>Accetta e rispetta gli altri “diversi” da sé cercando di comprendere le ragioni dei loro comportamenti</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> |
| | | | <p>Accetta gli altri “diversi” da sé</p> <p>Se incoraggiato, comincia ad accettare gli altri “diversi” da sé</p> | <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| Sviluppo sostenibile (rispetto dell’ambiente) | Conoscere e rispettare l’ambiente in cui viviamo | Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti | Riconosce l’importanza di mantenere l’equilibrio degli | Avanzato |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | | dell'ambiente e dei viventi che lo popolano | ecosistemi e rispetta sempre le biodiversità | |
| | Cogliere il valore del patrimonio culturale/artistico e ambientale e l'importanza dei beni pubblici comuni | | Manifesta rispetto per l'ambiente e per le biodiversità | Intermedio |
| | | | Cerca di assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente | Base |
| | | | Con l'incoraggiamento dell'insegnante comincia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente | In via di prima acquisizione |
| | | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo | Conosce, valorizza e protegge i beni pubblici, artistici e ambientali e assume sempre atteggiamenti di rispetto e tutela degli stessi | Avanzato |
| | | | Conosce e rispetta i beni pubblici, artistici e ambientali | Intermedio |
| | | | Generalmente rispetta i beni pubblici, artistici e ambientali | Base |

| | | | Comincia a mostrare rispetto per i beni pubblici, artistici e ambientali | In via di prima acquisizione |
|--------------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| CLASSI SECONDA TERZA E QUARTA | | | | |
| NUCLEI | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
| Cittadinanza digitale | Acquisire le prime competenze digitali | Acquisire consapevolezza delle procedure per risolvere situazioni problematiche | Progetta e realizza nuovi lavori descrivendo con sicurezza le operazioni compiute e gli effetti ottenuti | Avanzato |
| | | | Sa progettare descrivere le operazioni compiute per ottenere nuovi lavori | Intermedio |
| | | | Riesce a descrivere le operazioni compiute per realizzare un lavoro | Base |
| | | | Con la guida dell'insegnante descrive le operazioni che compie per realizzare un lavoro | In via di prima acquisizione |
| | | | Individua schemi risolutivi per situazioni problematiche anche attraverso l'utilizzo consapevole del | Avanzato |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | | | coding | |
| | | | Individua schemi risolutivi per situazioni problematiche anche attraverso l'utilizzo del coding | Intermedio |
| | | | Comincia ad utilizzare la tecnica del coding | Base |
| | | | Con l'aiuto dell'insegnante comincia ad utilizzare la tecnica del coding | In via di prima acquisizione |
| | | | Utilizza con disinvoltura computer e software didattici per attività e giochi | Avanzato |
| | | | Sa utilizzare computer e software didattici per attività e giochi | Intermedio |
| | | | Comincia ad utilizzare computer e software didattici | Base |
| | | | Con la guida dell'insegnante utilizza il computer | In via di prima acquisizione |

| CLASSE QUARTA | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|
| NUCLEI | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
| Costituzione (legalità, solidarietà) | Riconoscere il principio della dignità personale | Avere consapevolezza dei propri diritti/doveri, del concetto di libertà responsabilità, solidarietà, cooperazione | Conosce e sa riflettere sulla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e sugli altri documenti a tutela dei diritti dell'infanzia, della democrazia e della convivenza | Avanzato |
| | Riconoscere il principio di identità e appartenenza (comunale, regionale, nazionale, europea) | | Conosce i documenti a tutela dei diritti dell'infanzia, della democrazia e della convivenza | Intermedio |
| | Riconoscere l'importanza di una partecipazione attiva nel proprio contesto di appartenenza | | Si avvia alla conoscenza dei documenti a tutela dei diritti dell'infanzia, della democrazia e della convivenza | Base |
| | | | Con l'aiuto dell'insegnante impara a conoscere i documenti a tutela dell'infanzia, della democrazia e della convivenza | In via di prima acquisizione |
| | | Sapere analizzare le proprie capacità | Segue sempre le regole | Avanzato |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>nella vita scolastica dimostrando autocontrollo e fiducia in se stesso</p> | <p>riconosciute e si assume</p> <p>Consapevolmente responsabilità per se stesso e per l'ambiente in cui vive</p> <p>Segue le regole riconosciute e si assume responsabilità per se stesso e per l'ambiente in cui vive</p> <p>Generalmente segue le regole riconosciute</p> <p>Se incoraggiato segue le regole riconosciute</p> | <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | | <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> | <p>Analizza e riflette sul significato dei simboli (bandiere, stemmi, loghi...) relativi ad enti locali e nazionali</p> <p>Conosce il significato dei simboli (bandiere, stemmi, loghi...) relativi ad enti locali e nazionali</p> <p>Conosce alcuni dei simboli (bandiere, stemmi, loghi...) relativi ad enti locali e nazionali</p> <p>Se guidato individua alcuni</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>dei simboli relativi ad enti locali e nazionali</p> <p>È consapevole delle principali ricorrenze civili e conosce le usanze della propria cultura e di quella di altri popoli</p> <p>Conosce le principali ricorrenze civili e le usanze della propria cultura e di quella di altri popoli</p> <p>Conosce alcune ricorrenze civili e usanze popolari</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune ricorrenze civili e usanze popolari</p> | <p>acquisizione</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| <p>Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente)</p> | <p>Conoscere norme e procedure di sicurezza</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione alla salute e al benessere</p> | <p>Conoscere il valore di una formazione di base in materia di tutela ambientale e protezione civile</p> | <p>Agisce sempre consapevolmente nell'interesse della salute propria, altrui e dell'ambiente in cui vive</p> <p>Agisce nell'interesse della salute propria, altrui e dell'ambiente in cui vive</p> <p>Comincia a prestare attenzione alle</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | tematiche del benessere e della pubblica salute | |
| | | Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo | <p>Con la guida dell'insegnante presta attenzione alle tematiche del benessere e della propria salute.</p> <p>Promuove il rispetto per l'ambiente ed è consapevole dei danni ambientali procurati dall'incuria, dall'inquinamento e dagli sprechi</p> <p>Sa rispettare l'ambiente e conosce i danni ambientali procurati dall'incuria, dall'inquinamento e dagli sprechi</p> <p>Comincia a manifestare rispetto per l'ambiente e consapevolezza per i danni ambientali procurati dall'incuria, dall'inquinamento e dagli sprechi</p> <p>Se incoraggiato dall'insegnante rispetta l'ambiente</p> | <p>In via di prima acquisizione</p> <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| | | Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione | Segue scrupolosamente i | Avanzato |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>principi di una corretta e sana alimentazione</p> <p>Mette in pratica sane abitudini alimentari</p> <p>Comincia a seguire i principi di una alimentazione corretta</p> <p>Mette in pratica sane abitudini alimentari se consigliato da un adulto</p> | <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
|--|--|--|---|---|

CLASSE QUINTA

| NUCLEI | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|---|---|--|---|-------------|
| Costituzione (legalità, solidarietà) | Conoscere la Costituzione e alcuni suoi articoli | Conoscere I principi fondamentali della Costituzione | Mette in relazione in modo consapevole le regole stabilite della famiglia, della classe della comunità con alcuni articoli della Costituzione | Avanzato |
| | Conoscere l'ordinamento giuridico | | Sa mettere in relazione le regole della famiglia, della classe e della comunità con alcuni articoli della Costituzione | Intermedio |
| | Conoscere le istituzioni nazionali e internazionali | | Generalmente riesce a mettere in relazione le regole del proprio contesto di vita con alcuni articoli della Costituzione | Base |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | Se guidato riesce a mettere in relazione le regole del proprio contesto di vita con alcuni articoli della costituzione | In via di prima acquisizione |
| | | Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia | Conosce approfonditamente e le ricorrenze significative e ne comprende il significato | Avanzato |
| | | | Conosce le ricorrenze significative | Intermedio |
| | | | Conosce alcune ricorrenze significative | Base |
| | | | Con l'aiuto delle insegnanti individua alcune ricorrenze significative | In via di prima acquisizione |
| | | Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali | È pienamente consapevole dei diritti umani | Avanzato |
| | | | Mostra interesse per i diritti umani | Intermedio |
| | | | Generalmente mostra interesse dei diritti umani | Base |
| | | | Comincia a comprendere l'importanza dei diritti umani | In via di prima acquisizione |
| | | | Riconosce con sicurezza i meccanismi, i sistemi e le | Avanzato |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | <p>organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Comincia a riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> | <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p> |
| <p>Sviluppo sostenibile (rispetto dell'ambiente)</p> | <p>Riconoscere l'importanza del volontariato e della cittadinanza attiva</p> <p>Contribuire alla costruzione di un futuro equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali</p> | <p>Mostrare sensibilità verso le attività di volontariato</p> | <p>Conosce e condivide i principi delle le principali associazioni di volontariato e impegno sociale che operano nel territorio e il loro ruolo nella società</p> <p>È interessato al ruolo delle associazioni di volontariato e impegno sociale che operano sul territorio</p> | <p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|
| | | | Comincia a mostrare sensibilità per il tema del volontariato e dell'impegno sociale | Base |
| | | | Se incoraggiato riconosce l'importanza del volontariato | In via di prima acquisizione |
| | | Essere consapevole della crisi delle risorse della terra e del problema dell'inquinamento ambientale | Mostra attenzione e consapevolezza per il giusto utilizzo delle materie prime, delle energie rinnovabili e per la sostenibilità ambientale | Avanzato |
| | | | È interessato al tema della sostenibilità ambientale e delle energie rinnovabili | Intermedio |
| | | | Comincia a interessarsi al tema della sostenibilità ambientali e delle energie rinnovabili | Base |
| | | | Se guidato riconosce l'importanza della sostenibilità ambientale | In via di prima acquisizione |
| CLASSI QUARTE E QUINTE | | | | |
| NUCLEI | COMPETENZE | OBIETTIVI | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
| Cittadinanza | Conoscere e | Usare con | Utilizza con | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|------------------------------|
| digitale | utilizzare consapevolmente i vari device | consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni | sicurezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare testi e immagini e per produrre artefatti digitali in diversi contesti | Avanzato |
| | | | Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare testi e immagini e per produrre artefatti digitali in diversi contesti | Intermedio |
| | | | Comincia ad utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Base |
| | | | Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione se supportato da un insegnante o da un compagno | In via di prima acquisizione |
| | | Usare le tecnologie per interagire con gli altri, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi | Accede in modo consapevole alle informazioni digitali e sa navigare nella rete in modo sicuro e responsabile | Avanzato |
| | | | Sa accedere alle informazioni e navigare nella | Intermedio |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | | | rete | |
| | | | Comincia ad accedere autonomamente ad alcune informazioni digitali | Base |
| | | | Accede alle informazioni digitali con il supporto di un insegnante o di un compagno | In via di prima acquisizione |

CRITERI GENERALI

per la valutazione degli apprendimenti nelle materie e singole discipline

| | |
|------------------------------|--|
| VALUTAZIONE | Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi) |
| AVANZATO | Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. |
| INTERMEDIO | Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva. |
| BASE | Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva. |

