

# INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

## Griglia di corrispondenza Voti delle discipline / Descrittori

Classi I – II – III

- 10 L'alunno dispone di conoscenze complete e approfondite; utilizza efficacemente le abilità acquisite nella soluzione di problemi; espone in maniera fluida, ricca e articolata ed usa i linguaggi specifici delle discipline in maniera appropriata; rielabora i contenuti in autonomia e con consapevolezza.
- 9 L'alunno dispone di conoscenze complete; utilizza in maniera idonea le abilità acquisite nella soluzione di problemi; espone in maniera chiara e articolata ed usa correttamente i linguaggi specifici delle discipline; rielabora i contenuti con sicurezza e in autonomia.
- 8 L'alunno dispone di conoscenze generalmente complete; utilizza in maniera corretta le abilità acquisite nella soluzione di problemi; espone in maniera chiara e lineare ed usa i linguaggi specifici delle discipline in maniera coerente; ha una buona capacità di sintesi e rielaborazione dei contenuti.
- 7 L'alunno dispone di conoscenze semplici e corrette; utilizza in maniera accettabile le abilità acquisite nella soluzione di problemi; espone in maniera semplice e sostanzialmente corretta ed usa i linguaggi specifici delle discipline in maniera essenziale e appropriata; rielabora in modo essenziale i contenuti.
- 6 L'alunno dispone di conoscenze generiche ed essenziali; utilizza in maniera elementare le abilità acquisite; espone in maniera semplice ed incerta ed usa in maniera imprecisa i linguaggi specifici delle discipline; rielabora in modo parziale i contenuti.
- 5 L'alunno dispone di conoscenze frammentarie e parziali; utilizza con difficoltà le abilità acquisite; espone in maniera superficiale ed usa con incertezza i linguaggi specifici delle discipline; ha difficoltà a rielaborare i contenuti.
- 4 L'alunno dispone di conoscenze errate e incomplete; ha difficoltà ad applicare le abilità di base; espone in maniera confusa e con un linguaggio approssimato e non specifico delle discipline.

## Indicatori e descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Classi I – II – III

Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti	
Partito da una preparazione iniziale...	solida
	consistente
	adeguata
	incerta
	lacunosa
Ha evidenziato un progresso in termini culturali, personali e sociali...	eccellente
	completo
	adeguato
	modesto
	limitato
Raggiungendo un grado di apprendimento globalmente...	completo e personale
	completo
	sostanzialmente completo
	parzialmente completo
	incompleto

## **VALUTAZIONE dell'EDUCAZIONE CIVICA**

La valutazione dell'educazione civica terrà conto della situazione di partenza dell'alunno, delle condizioni socio-ambientali, dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno dimostrati, del livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze raggiunte, nonché dell'applicazione consapevole della stesse nella quotidianità scolastica. Per favorire una valutazione formativa le verifiche saranno effettuate alla fine di ogni modulo di apprendimento o di più unità didattiche; saranno graduate e permetteranno di valutare il livello di conseguimento degli obiettivi fissati onde consentire l'attuazione di strategie mirate al recupero, al consolidamento, al potenziamento.

Preferibilmente il C.d.C. raccoglierà elementi di valutazione mediante griglie di osservazione e/o verifiche sommative che riguardino tutti gli argomenti svolti.

Segue griglia di valutazione.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Conoscenze	Conoscere i temi affrontati nelle varie discipline coinvolte.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e incerte.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non pienamente strutturate.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e abbastanza organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo personale e rielaborate criticamente.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Abilità e Competenze	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Individuare e mettere in atto	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità e le competenze connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità e le competenze connesse ai temi trattati in modo incerto.	L'alunno mette in atto le abilità e le competenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta	L'alunno mette in atto con una certa autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati, in contesti noti e vicini	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze	L'alunno mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra

	<p>nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, uso responsabile delle tecnologie, diritto alla salute. Saper riconoscere e promuovere nella propria esperienza la tutela dei diritti e l'osservanza dei doveri delle persone.</p>			<p>esperienza.</p>	<p>all'esperienza diretta.</p>	<p>esperienze vissute direttamente o indirettamente.</p>	<p>alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi, con contributi personali e originali.</p>
--	---	--	--	--------------------	--------------------------------	--	---	--

## Griglia di corrispondenza Giudizi del comportamento / Descrittori

### Classi I – II - III

INDICATORE 1 : RISPETTO DI SE', DEGLI ALTRI E DELLE REGOLE	
Pienamente adeguato	Conosce e <i>rispetta consapevolmente</i> il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità; <i>frequenta regolarmente ed arriva in orario</i> alle lezioni; <i>rispetta ed utilizza in maniera responsabile</i> gli spazi, gli arredi e le strutture; <i>rispetta pienamente</i> i ruoli e le funzioni del Dirigente, dei docenti e di tutto il personale dell'istituzione scolastica; si comporta <i>sempre responsabilmente</i> osservando <i>tutte</i> le disposizioni organizzative e di sicurezza per sé e per gli altri dettate dal regolamento; <i>rispetta sempre e con consapevolezza</i> le diversità personali, culturali e la sensibilità altrui, <i>senza escludere alcuno</i> .
Adeguato	Conosce e <i>rispetta</i> il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità; <i>frequenta regolarmente ed arriva in orario</i> alle lezioni; <i>rispetta ed utilizza in maniera corretta</i> gli spazi, gli arredi e le strutture; <i>rispetta</i> i ruoli e le funzioni del Dirigente, dei docenti e di tutto il personale dell'istituzione scolastica; si comporta <i>responsabilmente</i> osservando le disposizioni organizzative e di sicurezza per sé e per gli altri dettate dal regolamento; <i>rispetta</i> le diversità personali, culturali e la sensibilità altrui.
Sufficientemente adeguato	Conosce e <i>rispetta generalmente</i> il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità; <i>frequenta piuttosto regolarmente e/o arriva in orario</i> alle lezioni; <i>rispetta ed utilizza in modo abbastanza corretto</i> gli spazi, gli arredi e le strutture; <i>rispetta sostanzialmente</i> i ruoli e le funzioni del Dirigente, dei docenti e di tutto il personale dell'istituzione scolastica; si comporta <i>piuttosto responsabilmente</i> osservando <i>sostanzialmente</i> le disposizioni organizzative e di sicurezza per sé e per gli altri dettate dal regolamento; <i>rispetta generalmente</i> le diversità personali, culturali e la sensibilità altrui.
Parzialmente adeguato	Conosce e <i>rispetta in buona parte</i> il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità; <i>frequenta abbastanza regolarmente e/o arriva in orario</i> alle lezioni; <i>rispetta ed utilizza in maniera non sempre corretta</i> gli spazi, gli arredi e le strutture; <i>non sempre rispetta</i> i ruoli e le funzioni del Dirigente, dei docenti e di tutto il personale dell'istituzione scolastica; si comporta <i>quasi sempre responsabilmente</i> osservando le <i>principali</i> disposizioni organizzative e di sicurezza per sé e per gli altri dettate dal regolamento; <i>rispetta, anche se a volte con difficoltà</i> , le diversità personali, culturali e la sensibilità altrui.
Non adeguato	<i>Rispetta con difficoltà</i> il regolamento di istituto ed il patto di corresponsabilità; <i>frequenta con irregolarità e/o arriva spesso in ritardo</i> alle lezioni; <i>rispetta ed utilizza in maniera spesso scorretta</i> gli spazi, gli arredi e le strutture; <i>ha difficoltà a rispettare</i> i ruoli e le funzioni del Dirigente, dei docenti e di tutto il personale dell'istituzione scolastica; <i>spesso non</i> si comporta responsabilmente e <i>non sempre osserva</i> le disposizioni organizzative e di sicurezza per sé e per gli altri dettate dal regolamento; <i>ha difficoltà a rispettare</i> le diversità personali, culturali e la sensibilità altrui.

INDICATORE 2: IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	
Pienamente adeguato	Partecipa <i>attivamente</i> alle attività e si impegna <i>responsabilmente</i> a svolgere il lavoro scolastico individuale e di gruppo; svolge <i>sempre e con cura</i> il lavoro assegnato a scuola e a casa; dispone <i>in ogni momento</i> del materiale necessario; favorisce <i>sempre e puntualmente</i> la comunicazione scuola/famiglia
Adeguato	Partecipa alle attività e si impegna <i>adeguatamente</i> a svolgere il lavoro scolastico individuale e di gruppo; svolge <i>regolarmente</i> il lavoro assegnato a scuola e a casa; dispone <i>generalmente</i> del materiale necessario; favorisce la comunicazione scuola/famiglia
Sufficientemente adeguato	Partecipa <i>generalmente</i> alle attività e si impegna <i>piuttosto regolarmente</i> a svolgere il lavoro scolastico individuale e di gruppo; svolge <i>in modo abbastanza regolare</i> il lavoro assegnato a scuola e a casa; dispone <i>quasi sempre</i> del materiale necessario; favorisce <i>quasi sempre</i> la comunicazione scuola/famiglia
Parzialmente adeguato	<i>Non sempre</i> partecipa alle attività e si impegna <i>saltuariamente</i> a svolgere il lavoro scolastico individuale e di gruppo; svolge <i>in modo discontinuo o superficiale</i> il lavoro assegnato a scuola e a casa; <i>non sempre</i> dispone del materiale necessario; favorisce <i>in parte</i> la comunicazione scuola/famiglia
Non adeguato	Partecipa alle attività <i>in maniera spesso inadeguata</i> e si impegna <i>poco</i> a svolgere il lavoro scolastico individuale e di gruppo; svolge <i>raramente</i> il lavoro assegnato a scuola e a casa; <i>spesso non</i> dispone del materiale necessario; <i>difficilmente</i> favorisce la comunicazione scuola/famiglia

INDICATORE 3: AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA	
Pienamente adeguata	<i>Accetta con consapevolezza e responsabilità</i> le conseguenze dei propri comportamenti; utilizza <i>adeguatamente</i> le tecnologie di comunicazione, con particolare riferimento all'uso del telefono cellulare, <i>in piena osservanza</i> del regolamento d'istituto; è <i>pienamente</i> consapevole della possibilità di chiedere aiuto per sé e per gli altri; sa <i>obiettivamente</i> valutare il lavoro individuale e di gruppo; <i>porta sempre</i> il proprio contributo alle attività scolastiche
Adeguata	<i>Accetta responsabilmente</i> le conseguenze dei propri comportamenti; utilizza le tecnologie di comunicazione, con particolare riferimento all'uso del telefono cellulare, <i>in osservanza</i> del regolamento d'istituto; è consapevole della possibilità di chiedere aiuto per sé e per gli altri; sa <i>adeguatamente</i> valutare il lavoro individuale e di gruppo; <i>porta</i> il proprio contributo alle attività scolastiche
Sufficientemente adeguata	<i>Accetta</i> le conseguenze dei propri comportamenti; utilizza le tecnologie di comunicazione, con particolare riferimento all'uso del telefono cellulare, <i>generalmente in osservanza</i> del regolamento d'istituto; è <i>sufficientemente</i>

	consapevole della possibilità di chiedere aiuto per sé e per gli altri; <i>spesso sa adeguatamente</i> valutare il lavoro individuale e di gruppo; <i>spesso porta</i> il proprio contributo alle attività scolastiche
Parzialmente adeguata	<i>Non sempre accetta</i> le conseguenze dei propri comportamenti; utilizza le tecnologie di comunicazione, con particolare riferimento all'uso del telefono cellulare, <i>in parziale osservanza</i> del regolamento d'istituto; è <i>parzialmente</i> consapevole della possibilità di chiedere aiuto per sé e per gli altri; <i>non sempre sa adeguatamente</i> valutare il lavoro individuale e di gruppo; <i>soltanto alcune volte</i> porta il proprio contributo alle attività scolastiche
Non adeguata	<i>Generalmente non accetta</i> le conseguenze dei propri comportamenti; utilizza le tecnologie di comunicazione, con particolare riferimento all'uso del telefono cellulare, <i>spesso non in osservanza</i> del regolamento d'istituto; <i>non sembra consapevole</i> della possibilità di chiedere aiuto per sé e per gli altri; <i>fa fatica a valutare adeguatamente</i> il lavoro individuale e di gruppo; <i>spesso non contribuisce in modo adeguato</i> alle attività scolastiche

## **Criteria di non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato**

(classi I-II-III)

Il Consiglio di classe, nel rispetto della normativa di legge, delibera:

- la non ammissione alla classe successiva:

- o quando l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti;
- o quando l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari superiori a 15 giorni con delibera del Consiglio di Istituto;

- la non ammissione all'esame di Stato:

1. quando l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti;
2. quando l'alunno è incorso in sanzioni disciplinari superiori a 15 giorni con delibera del Consiglio di Istituto;
3. quando l'alunno non ha partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI.

Il Consiglio di Classe, nel caso in cui l'alunno/a presenti una parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), tiene conto:

- per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva:

1. del progresso rispetto alla situazione di partenza nella maggior parte delle discipline;
2. della partecipazione e dei risultati conseguiti nelle attività organizzate dalla Scuola per consentire il miglioramento dei livelli di apprendimento;
3. della preparazione globale adeguata a sostenere la classe successiva o della possibilità di colmare in parte le lacune per affrontare la classe successiva.
- 4.

- per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato:

1. del progresso rispetto alla situazione di partenza nella maggior parte delle discipline;
2. della partecipazione e dei risultati conseguiti nelle attività organizzate dalla Scuola per consentire il miglioramento dei livelli di apprendimento;
3. della preparazione globale adeguata a sostenere le prove d'esame;
4. del grado di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e del raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari.

Dopo attenta valutazione dei parametri indicati, il Consiglio di classe delibera l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato con adeguata motivazione, opportunamente verbalizzata in sede di scrutinio finale.